

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

«__» _____ 2023 г.

Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО

Совет БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная школа
№ 35»

«__» _____ 2023 г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная школа
№ 35»

_____ Н. М. Долгонос

«__» _____ 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Начальная общеобразовательная школа № 35»
(в соответствии с ФОП НОО от 18.05.2023 г.)**

Уровень: начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.2.1. Урочная деятельность	19
2.2.2. Внеурочная деятельность	21
2.2.3. Классное руководство	25
2.2.4. Основные школьные дела	26
2.2.5. Внешкольные мероприятия	29
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	30
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	31
2.2.8. Профилактика и безопасность	34
2.2.9. Социальное партнёрство	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1. Кадровое обеспечение	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитания для образовательных организаций (Приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС НОО) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»

2.1.1. Основные вехи истории Школы, выдающиеся события, деятели в её истории

Школа основана в 1958 году на основании решения № 293 от 06 августа 1958 года исполкома Кировского районного Совета депутатов трудящихся, как семилетняя школа № 35 Кировского района г. Омска, находящаяся в ведомстве отдела народного образования исполнительного комитета Кировского районного исполнительного комитета Совета народных депутатов трудящихся города Омска.

В 1962 году семилетняя школа № 35 была реорганизована в начальную школу № 35 Кировского района города Омска, управление которой осуществлял Отдел народного образования Кировского райисполкома.

Омской городской регистрационной палатой города Омска школе № 35 присвоен статус Муниципального образовательного учреждения начального общего образования «Школа №35» Кировского района г. Омска и выдано Свидетельство государственной регистрации № 38605553 от 19.04.1995 года.

20 апреля 2000 года зарегистрировано новое наименование учреждения: Муниципальное образовательное учреждение начального общего образования «Школа № 35».

16 ноября 2001 года при регистрации новой редакции Устава присвоено новое полное наименование: *Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 35».*

28 декабря 2011 года на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 55, № 003615289) Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 35» переименовано бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

2.1.2. Цель Школы в самосознании её педагогического коллектива

Цель Школы определяется педагогическим коллективом в создании образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование индивидуальной образовательной траектории, организация социальных, творческих и научно-исследовательских проектов в системе социокультурных связей станет важнейшим фактором достижения целей воспитания обучающихся.

Мы создаем необходимые условия для получения социального опыта учеников через взаимодействие с учреждениями, расположенными в непосредственной близости со Школой, сотрудничество с учреждениями культуры, науки и учреждениями дополнительного образования.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в процессе его личностного развития и самоопределения, оказывает помощь ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников их родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В школе сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» работает следующая модель организации воспитательной системы:

1. Реализация долгосрочных и краткосрочных образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.
2. Включение ребенка в систему ключевых общешкольных дел, проводимых в рамках деятельности детского объединения «Росинки», которое является частью воспитательной системы школы. Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности;
3. Реализация работы с классными коллективами через проектирование и организацию совместных социальных действий, часы общения, систему классных часов деятельности направленной.

2.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Вся социально – значимая деятельность направлена на активизацию общественной активности детей, формирование гуманной ориентации и чуткости по отношению к людям, проявление терпимости, готовность оказать помощь.

Наши ребята – постоянные участники окружной операции «Поделимся друг с другом добротой». Члены детского объединения ежегодно принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках городской «Весенней недели добра».

Перед началом нового учебного года мы планируем мероприятия, многие из которых стали традиционными. Ежегодно весь школьный коллектив принимает участие в тематическом оформлении здания и фасада школы ко Дню знаний 1 сентября, к Новому году и Рождественским праздникам, ко Дню Победы, ко Дню города, за что ученический коллектив неоднократно награжден почетными грамотами и ценными подарками. Базовым основанием, на котором строится

воспитательная работа школы, является система коллективных творческих дел. В Школе ежегодно проводятся уже ставшие традиционными праздники, игровые программы, проекты, торжественные ритуалы и другие мероприятия: Игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»; Фестиваль военной песни; Цикл мероприятий к Дню Защитника Отечества; Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта; Предметные недели по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, в рамках которых проводятся предметные олимпиады, фестивали проектов; Неделя искусств; Фестиваль «Путешествие по странам», приуроченный к Дню народного единства и другие; Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы, участие учащихся в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и другие); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная интерактивная линейка, посвященная Дню Знаний; Посвящение в первоклассники; Посвящение в пешеходы (праздник знаний ПДД); Праздничная программа «Прощание с начальной школой» для обучающихся 4 классов; Праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослее» для обучающихся 1-3 классов; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Самое яркое проявление традиций и ритуалов – основные школьные дела. Система основных школьных дел проводится в рамках деятельности Детского общественного объединения «Росинки».

ДОО «Росинки» имеет свою символику:

- Девиз: «Самому идти по жизни и служить своей Отчизне».
- Эмблема: Берёзовый листок с капелькой – росинкой. (Берёза – символ России. Капельки – росинки – члены детского объединения школы).
- Флаг: полотнище ткани голубого цвета, в центре – эмблема.
- Гимн объединения: «Маленькая страна», музыка И. Николаев, слова И. Резник.

ДОО «Росинки» работает по программе «4+3»:

«4» САМИ – сами придумываем; сами решаем, как делать; сами делаем; сами оцениваем.

«+» - дети вместе со взрослыми.

«3» - 3 шага по программе:

1. Делай как старший.
2. Делай лучше старшего;
3. Делай вместе с друзьями.

ДОО «Росинки» имеет традиции:

- днем рождения детского объединения «Росинки» считается день приема в объединения первой группы ребят 31 октября 1996 года;
- ежегодно принимаются в детское объединение все желающие ребята – первоклассники и прибывшие в школу дети;
- каждый классный коллектив имеет свое название, девиз, эмблему;
- каждый вступающий в детское объединение дает клятву, которую должен свято выполнять: «Вступая в детское объединение «Росинки», клянусь: честным, верным, добрым стать, слово данное держать; друга в беде не бросать, ближним всегда помогать; посвятить свою жизнь Родине и близким; уважать мнение каждого; быть справедливым, решительным, смелым; никогда не унывать, даже в самую трудную минуту».

В основе деятельности ДОО «Росинки» лежит система коллективных творческих дел (КТД) по методике профессора И. П. Иванова. КТД служит средством самореализации личности, развития активности, самостоятельности, ответственности, творчества. КТД основывается на интересах и стремлениях учащихся.

Управление ДОО «Росинки» осуществляется через Совет Росинок, в который входят командиры классных коллективов. Командиры несут информацию своим классным коллективам, руководят деятельностью классных коллективов, классные руководители координируют деятельность командиров. Основным координатором всей деятельности является старший вожатый.

Воспитательная работа построена по направлениям, каждое из которых несёт в себе определённую задачу.

Воспитательная работа охватывает четыре периода обучения и воспитания младших школьников с 1 по 4 классы. Каждый период заканчивается подведением итогов за год.

В ДОО «Росинки» существует система поощрения. На общешкольном стенде размещаются экраны участия в КТД классных коллективов по направлениям. Во всех классах оформляется стенд с индивидуальными экранами участия, к которым прикрепляются капельки росы за активное участие в КТД. Воспитанникам, которые на протяжении года прилежно учились, активно участвовали в коллективных творческих делах и мероприятиях, вручается значок с эмблемой ДОО «Росинки» с указанием заслуги («Лучший ученик», «Лидер добрых дел» и так далее»).

2.1.5. Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль,

возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа расположена на окраине города, в старой части Кировского административного округа. На микроучастке школы расположены подростково-молодежный клуб «Корчагинец», библиотека имени Н. К.Крупской, спортивно-досуговый клуб «Лотос», с которыми налажено тесное сотрудничество при организации образовательного процесса.

Социальными партнерами школы являются:

- спортивно-досуговый клуб «Лотос»;
- Комитет территориального общественного самоуправления «Кировец - 1»;
- подростково-молодёжный клуб «Корчагинец»;
- БДОУ «Детский сад № 112»;
- БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119»;
- БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»;
- БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55»;
- казённое учреждение Омской области «Социально-реабилитационный центр «Забота»;
- библиотека имени Н. К. Крупской;
- Омский государственный театр куклы, актёра, маски «Арлекин»;
- Омский Театр юного зрителя (ТЮЗ);
- Омский государственный музыкальный театр;
- Музей изобразительного искусства им. Врубеля;
- Омский историко-краеведческий музей;
- Музей Воинской славы омичей.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта и формирование активной жизненной позиции

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Этому в школе на разных этапах деятельности способствовали такие социальные партнеры, как детский сад № 112, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53», БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 55», СРЦ «Забота», которые на основе совместных программ участвовали в реализации концепции непрерывного образования по направлениям: «Адаптация первоклассников»,

Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как клуб «Лотос», КТОС «Кировец – 1», библиотека имени Н. К. Крупской (совместные праздники – музыкальные номера для мероприятий «День рождения школы», «День Победы», «День матери», День учителя, Новогодние утренники и другие).

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта способствуют такие партнеры, как КТОС «Кировец – 1» (совместные праздники «Масленица» - знакомство с народными традициями, акции «Спасибо деду за победу», конкурсы «Мамины сыночки и дочки», «Лучшая новогодняя игрушка» и другие).

Самым значимым партнером являются родители - активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет учреждения, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей план совместных мероприятий: «До свидания, начальная школа», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Новый год», «Праздник Дружбы», «День семьи».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

Одним из значимых для воспитания проектом, в котором участвует Школа, является проект «Киноуроки в школах России». Миссия проекта: воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности. Поколения, воспитанные на ценностях нравственного, исторического и культурного наследия, станут мощной опорой для развития и укрепления государства. Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества,

соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Педагогами школ организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

Кроме того, обучающиеся совместно с родителями и педагогами школы принимают активное участие в таких проектах как «Урок цифры», «Финансовая грамотность», «Час Земли», Всероссийские экоуроки (помогают формированию навыков заботы о природе в самых разных сферах: сбережение воды и энергии, отдельный сбор отходов, новые технологии для экологии, «зеленые» профессии будущего и во многих других).

Школа активно участвует в значимых для воспитания проектах, инициатором которых является Российское движение школьников (РДШ). В 2022-2023 учебном году Школа планирует участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

2.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

С 2021 года Школа приняла участие в проекте «Навигаторы детства» и стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитательной работе. Советник директора по воспитанию работал по календарю дня единых действий Российского движения школьников и плану воспитательной работы образовательной организации.

Для организации воспитательных мероприятий была создана команда активистов, которые впоследствии стали лидерами детского объединения «Росинки». В эту команду вошли ученики 4х классов. Для освоения практических умений самоуправления между учащимися были распределены обязанности, выбраны органы самоуправления.

Одновременно происходило знакомство с детьми группы риска, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, требующие особого педагогического внимания и поддержки. Эти ребята с первых дней работы советника были привлечены к социально-полезной деятельности детского объединения: участвовали в конкурсе песен, рисунков и поделок, посвященные Дню Победы, конкурсе поделок из природного материала «Дары осени», участвовали в субботниках и посадке деревьев.

Благодаря работе советника ученики принимают участие во всех направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ). В феврале 2023 года на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В период с 2022-2023 учебного года количество мероприятий в конкурсах разного уровня увеличилось на 15%, по сравнению с предыдущим учебным годом. Работа, проводимая на школьном уровне, достигла 100% участия. Благодаря деятельности советника появились новые современные формы работы: челленджквизы, интервью, квесты, соцопросы, видеопоздравления, мастер классы, акции, видео клипы, викторины и др., в которых не только дети, но и родители принимали активное участие. При этом сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Все события, проводимые советником, отражаются в новостной ленте на сайте школы.

Задача советника состояла в том, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть учебный и творческий потенциал; проявить свои организаторские способности в коллективе выявить лидеров, оказать поддержку детям в трудной жизненной ситуации.

В 2023-2024 году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, организовать участие во всероссийском проекте Орлята России. Необходимо уделить внимание: сплочению детского объединения «Росинки», привлечение родителей и классных руководителей к участию событиях школы, расширение круга социальных партнеров ТЮЗ, кинотеатра «Вавилон» и освоение новых форм работы.

2.1.8. Наличие препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или

недостаточно выраженные в массовой практике

При положительных результатах в разных областях образовательной деятельности, имеется ряд проблемных зон:

- остается проблемой привлечение обучающихся в ряды РДДМ (нежелание родителей регистрироваться на сайте, т.к. требуются введение персональных данных и сама процедура регистрации достаточно сложная и, как следствие, низкая активность участия родителей в событиях школы). Для решения данной проблемы Школа планирует организовать мероприятия по популяризации участия в проектах РДДМ как с обучающимися, так и с их родителями, помощь и консультации по регистрации в системе РДДМ;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях совместно с детьми. Для решения данной проблемы Школе необходимо продумать систему мероприятий, которые станут интересны не только детям, но и их родителям, также следует продумать и систему поощрения для участников;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров, загруженность имеющихся педагогических работников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока также предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке активных методов обучения и интерактивных форм работы обучающихся:

Активные методы обучения обеспечивают разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала и строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и

полилоге, использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. На каждом этапе урока учителями используются свои активные методы, которые условно делятся на

- активные методы начала образовательного мероприятия;
- активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений;
- активные методы презентации учебного материала;
- активные методы организации самостоятельной работы,
- активные методы рефлексии;
- активные методы подведения итогов урока;

6) включение в урок обучающих структур сингапурской методики обучения для привлечения и концентрации внимания на учителе, для эффективного взаимодействия в группах, парах, активного обмена мнениями, знаниями. Использование обучающих структур сингапурской методики позволяет учителю осуществлять переход от пассивных учеников к заинтересованным;

7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.).

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

обучающиеся имеют возможность выбрать курсы, занятия и отметить их в предложенном классным руководителем маршрутном листе.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в формах, отличных от урочной. Приоритет отдаётся формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные, деловые игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В школе сложилась следующая модель организации внеурочной деятельности:

1. Реализация долгосрочных и краткосрочных образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

2. Включение обучающихся в систему классных дел, ключевых общешкольных дел, проводимых в рамках деятельности детского общественного объединения «Росинки», которое является частью воспитательной системы школы. Ключевые общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

3. Реализация работы с классными коллективами через проектирование и организацию совместных социальных действий, часы общения, систему классных часов деятельности направленной.

Направления внеурочной деятельности в рамках реализации долгосрочных и краткосрочных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших

школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализуемые программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы представлены в Плане внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к ООП НОО Школы) и в Учебном плане Школы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к ООП НОО Школы).

Направления внеурочной деятельности в рамках включения обучающихся в систему классных дел, ключевых общешкольных дел, проводимых в рамках деятельности детского общественного объединения «Росинки» определены по следующим направлениям развития личности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 8) ценности научного познания.

Система классных дел, основных общешкольных дел, проводимых в рамках деятельности детского общественного объединения «Росинки», как компонент внеурочной деятельности отражена в Календарном плане воспитательной работы.

- 1) Гражданское воспитание
 - развитие культуры межнационального общения через формирование приверженности идеям дружбы, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - усвоение общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
 - формирование в детском коллективе принципов ответственности, социальной солидарности, коллективизма, навыков практического взаимодействия между обучающимися.

Обучающимся предоставляется возможность приобрести социальные знания, положительное отношение к базовым ценностям нашего общества, опыт самостоятельного общественного действия через систему ключевых общественных дел, классных часов, часов общения.

2) Патриотическое воспитание

- формирование патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, свой город;
- воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- активизация интереса к изучению истории России, своего края, города и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Омской области.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Проект «Моя семья», в рамках которого реализуются задачи гражданского, духовно-нравственного, экологического воспитания:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;
- возрождение семейных традиций через совместные праздники, совместный досуг;
- мотивация обучающихся и их родителей на сохранение добрых семейных традиций как основы духовно-нравственного и социального развития детей.

4) Эстетическое воспитание.

В рамках данного направления обучающиеся имеют возможность познакомиться с культурой поведения при посещении библиотек, музеев, театров, других учреждений культуры; развивать культуру проведения праздников, общественных мероприятий.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Обучающиеся через различные общешкольные дела, классные часы, часы общения получают представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; учатся заинтересованно относиться к сохранению здоровья путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья, акции, выставки, конкурсы рисунков по популяризации здорового образа жизни и физической культуре, весёлые старты, Неделя физической культуры, практические занятия по изучению

основ безопасности жизнедеятельности, где учащиеся учатся безопасному поведению в окружающей среде, простейшим приемам поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

6) Трудовое воспитание. Обучающиеся школы принимают участие в оформлении школьной площадки или класса к мероприятию, оказывают помощь в библиотеке, знакомятся с разными профессиями, организуют дежурство в классе, в школе, получают элементарные представления о трудовых обязанностях.

7) Экологическое воспитание. Обучающиеся привлекаются к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды через участие в проектах, экологических десантах.

8) Ценности научного познания: учащимся предоставляется возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности и возможности в олимпиадах по учебным предметам различного уровня, телекоммуникационных конкурсах, проектах.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся

через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основой работы являются классные часы (часы общения):

1) тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2) игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

3) проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4) организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

5) здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы: Игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»; Фестиваль военной песни; Цикл мероприятий к Дню Защитника Отечества; Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта; Предметные недели по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, в рамках которых проводятся предметные олимпиады, фестивали проектов; Неделя искусств; Фестиваль «Путешествие по странам», приуроченный к Дню народного единства и другие; Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы, участие учащихся в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и другие);

- 2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная интерактивная линейка, посвященная Дню Знаний; Посвящение в первоклассники; Посвящение в пешеходы (праздник знаний ПДД); Праздничная программа «Прощание с начальной школой» для обучающихся 4 классов; Праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослее» для обучающихся 1-3 классов;
- 3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- 1) участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 2) проведение в рамках класса часов общения, мероприятий, направленных на достижение общей цели воспитания;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных и классных дел.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне используются следующие формы:

- 1) проводимые совместно с социальными партнёрами и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: конкурс Новогодних поделок, Новогоднее представление на территории школьного двора; библиотечные уроки в городской библиотеке имени Н.К. Крупской; Операция «Кормушка»; Городской творческий фестиваль «Омская Журавушка»; Окружной Фестиваль-конкурс «От героев былых времен»; Конкурс литературного творчества «Крылья»; Городской патриотический фестиваль-конкурс художественного слова «Богатство края моего»; Городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска»; Благотворительная акция «И в службу и в дружбу»;
- 2) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- 1) Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
 - совместные общешкольные дела, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, благотворительных и творческих делах на благо себе и другому;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
 - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
 - классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Темы родительских собраний:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся школы в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики		
1	<p>«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс: родительское собрание - вечер вопросов и ответов «Как наладить взаимоотношения с учителем»; – 2 класс: родительское собрание - творческая гостиная для родителей на тему «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению»; – 3 класс: родительское собрание - круглый стол на тему «Влияние типа воспитания на становление личности ребёнка»; – 4 класс: родительское собрание - устный журнал на тему «Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено»; 	октябрь
2	<p>«Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс: родительское собрание - обсуждение видео лекции «Как научить ребёнка решать конфликты»; – 2 класс: родительское собрание - вечер вопросов и ответов на тему «Причины и последствия детской агрессии»; – 3 класс: родительское собрание - тренинг для родителей «Психологический климат в семье»; – 4 класс: родительское собрание - вечер вопросов и ответов «Как хвалить ребёнка? Наказывать ли ребёнка?»; 	декабрь
3	<p>«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс: родительское собрание - устный журнал «Родителям о взаимопонимании и внимательности»; – 2 класс: родительское собрание - педагогическая мастерская «Поощрение и наказание детей в семье»; – 3 класс: родительское собрание - деловая игра «Детская ревность. Что делать, если ребёнок ревнует к младшим детям»; 1) 4 класс: родительское собрание - круглый стол на тему «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка»; 	март
4	<ul style="list-style-type: none"> – «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»: – 1 класс: родительское собрание - творческая гостиная для родителей на тему «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»; – 2 класс: родительское собрание - вечер вопросов и ответов «В 	май

	<p>чём вред и польза компьютерных игр для ребёнка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 класс: родительское собрание - педагогическая мастерская на тему «Электронные учебные средства. В чём их особенность?»; – 4 класс: родительское собрание - тренинг для родителей на тему: «Как ограничивать ребёнка в использовании компьютера?» 	
--	---	--

Родительские собрания в школе проводятся в форме педагогических мастерских, устных журналов, мини лекций, видеолекций, упражнений, дискуссий, тренингов, рассмотрения проблемных ситуаций, создания условий для самостоятельного анализа проблемы родителями.

Дополнительно проводятся родительские собрания по информированию об организации образовательного процесса: родительское собрание «Организация образовательной деятельности в 1 классах»; родительское собрание для родителей учащихся 3 классов «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», общешкольные родительские собрания.

На каждом родительском собрании уделяется внимание вопросам профориентации. Подробнее об этом - в модуле «Профориентация».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С этой целью педагогический коллектив организует работу по следующим направлениям:

1) Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся:

- организация работы по формированию эмоциональной культуры обучающихся, направленной на повышение социально-психологической умелости во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (Вместе с А.Г. Асмоловым, мы под социально-психологической умелостью понимаем «набор умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности»). С этой целью в Школе проводятся классные часы, часы общения, тренинги «Мир и ссоры», «Самозащита», «Конфликты и их разрешение», ролевые игры «Необитаемый остров», «О чём говорят чувства. Учуся понимать людей» и др., организация работы классных руководителей, школьного психолога, социального педагога с привлечением родителей, деятельность службы школьной медиации, службы социально-психолого-педагогической помощи. Работа отражена в планах работы педагога-психолога, социального педагога, Службы школьной медиации, Календарном плане воспитательной работы, в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности «Я и Полезные привычки», «Мой мир», «Азбука здоровья»,
 - организация работы с педагогами, направленной на повышение мотивации успеха в профессиональной деятельности (работа школьного методического совета, методического объединения учителей начальных классов, организация участия в профессиональных семинарах, конференциях, конкурсах, повышение квалификации);
 - организация работы с родителями (проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, специалистами организаций – социальных партнёров, привлечение к проведению мероприятий – «Праздник Дружбы», «Мама, папа, я – спортивная семья» - и др.)
- 2) Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений** (План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни в Приложении);
- 3) Пропаганда здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях** (в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности «Я и Полезные привычки», «Мой мир», «Азбука здоровья», план по формированию здорового образа жизни);
- 4) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма** (Плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по пожарной

безопасности);

5) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних (план работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних);

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В Школе действует служба психолого-педагогической и социальной помощи (далее СППСП), психолого-педагогический консилиум (ППк). Педагог-психолог и социальный педагог ведут диагностическую работу, мониторинг уровня тревожности, степени адаптации, социализированности, школьной мотивации обучающихся, удовлетворенности образовательным процессом. По результатам диагностики выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям и проводится целенаправленная работа как с обучающимися, так и с педагогами, которые взаимодействуют с ребёнком, с родителями обучающихся.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Подробно данный модуль описан в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

2.2.9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

В Школе заключены договоры о сотрудничестве с БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ», БУОО КЦСОН «Сударушка», БДОУ г. Омска «Детский сад № 112».

2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

В школе совместно со специалистами клуба «Лотос», библиотеки имени Крупской проводятся в нетрадиционной форме тематические уроки окружающего мира, технологии, литературного чтения, посвященные памятным и праздничным календарным датам. Уже традиционным стали совместные мероприятия с КТОС «Кировец - 1»: конкурсы поделок и рисунков к знаменательным датам, утренники, спортивные марафоны.

3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

На базе библиотеки имени Крупской организуются часы общения, тематические уроки, посвященные событиям и героям Великой отечественной войны, интерактивные занятия с элементами проектной деятельности, КВН. Педагоги и школьники с удовольствием посещают библиотеку, узнают много нового, интересного, приобщаются к чтению.

4. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы.

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников

- 1) дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- 2) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- 3) воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

При этом в реализации форм и видов деятельности педагоги школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями младших школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в различных конкурсах по профориентации для младших школьников.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ученик мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Система профориентационной работы в школе строится по трем направлениям:

- 1) работа с педагогическим коллективом;
 - 2) работа с родительской общественностью;
 - 3) работа с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.
1. Профориентационная работа педагогическим составом:
 - разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися;
 - помощь в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий;
 - индивидуальные консультации по вопросам организации профориентационной работы в классе;
 - участие в совещаниях и обучающих семинарах по профориентационной работе.
 2. Профориентационная работа с родителями:
 - организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий;
 - организация и рассмотрение на классных родительских собраниях вопросов по вопросам профориентационной работы.

Примечание: для работы с родителями по профориентации отводится по 15-20 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти.

3. Профориентационная работа с обучающимися:

Для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых информация о профессиях включается в процесс обучения:

- 1) На уроках:

Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом успешно осуществляются на уроках литературного чтения, русского языка,

математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Природные зоны. Лес», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок литературного чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

2) Во внеурочной деятельности:

В школе проводится цикл профориентационных часов общения. Примерные виды и формы часов общения представлены по годам обучения в Календарном плане воспитательной работы.

План профориентационной работы Школы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 11 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав:

в школе работали 1 заместитель директора, 14 педагогических работников, из них 10 учителей начальных классов, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования.

- имеют высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» 1 педагог: Маркова Н. А., 1 заместитель директора Минина И.В.;
- имеют I квалификационную категорию 7 педагогов;
- 5 педагогов: 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 2 учителя начальных классов не имеют категории, но прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Таблица 1.

Уровень квалификации педагогов школы.

	Количество/чел	Количество/%
высшая квалификационная категория	2	13,3
первая квалификационная категория	7	53,8
соответствие занимаемой должности	6	46,1
высшее профессиональное образование	11	73,3
среднее профессиональное образование	4	26,6

Таким образом, 15,3% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 53,8% - первую квалификационную категорию, 46% не имеют квалификационной категории, 73,3% педагогов школы имеют высшее профессиональное образование.

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий как посредством методической поддержки, оперативной консультации по вопросам реализации ООП НОО, награждения педагогических работников грамотами различного уровня, так и посредством установления размеров стимулирующей части заработной платы.

В целом по школе имеют награды:

Наименование награды	Количество о человек	%	ФИО награждённых
Почётная грамота Департамента образования администрации г. Омска	11	85%	Вышинская М.М., Маркова Н.А., Минина И.В., Штремель О.И., Дружина А.С., Еременко О.В., Овечкина Е.П., Уткина Н.Г., Гельрот Т.Г., Шишменцева Е.В.,

				Салеева М.А.,
Почётная Министерства образования области	грамота Омской	7	54 %	Вышинская М.М., Маркова Н.А., Минина И.В., Штремель О.И., Дружина А.С., Еременко О.В., Салеева М.А.
Почетная Министерства образования Министерства просвещения РФ	грамота или	4	31 %	Вышинская М.М., Маркова Н.А., Минина И.В., Штремель О.И.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, учителя начальных классов и другие педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и обучающие семинары, участвуют в подготовке и проведении семинаров, заседаний педагогических советов, методического объединения школы.

Кроме того, педагоги школы в рамках самообразования стремятся быть в курсе современных тенденций образовательной деятельности и повышают свой уровень профессионализма в других образовательных организациях дистанционно. Педагоги школы принимали участие **в вебинарах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.**

Предпочтение форм получения профессионального образования и повышения квалификации отражено в Таблице 3

Таблица 3

Учебный год	Предпочитаемые формы ПК			
	Вебинары	Семинары, конференции, конкурсы	Курсы ПК в ИРООО	Курсы ПК в иных организациях
2017-2018	31	39	4	40
2018-2019	55	44	5	14
2019-2020	22	17	6	11
2020-2021	53	21	1	36

Из таблицы 3 следует, что возрос интерес педагогов к дистанционному прохождению курсов повышения квалификации в иных образовательных организациях. Участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах педагоги стали более активно.

В целях достижения эффективности воспитательной деятельности все педагоги школы прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс», «Технологии эффективной коммуникации в воспитательном процессе», «Современные технологии группового развития

креативности обучающихся», «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Решения Школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
Директор	обеспечивает системную воспитательную работу школы, определяет стратегию, цели и задачи воспитательной работы, планирует, координирует и контролирует работу педагогических работников
Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы	Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов. Оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.
Советник директора	координация деятельности обучающихся в реализации проектов, программ и событий, инициация создания детских общественных организаций и органов самоуправления на уровне школы и сопровождение их деятельности
Старший вожатый	Участвует в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой школы. Осуществляет контроль, оценку хода и результатов работы детских общественных организаций и объединений школы. Организует наглядное оформление по тематике проводимой им работы в школе.
Педагог-психолог	Участие в разработке и реализации программы воспитания, разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для школьников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся школы недостатков, нарушений социализации и

	адаптации; способствует гармонизации социальной сферы школы, а также развитию у учащихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и профессиональному самоопределению.
Социальный педагог	<p>Проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>Осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p> <p>Изучение психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни;</p> <p>Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки;</p>
Классный руководитель	Обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по направлениям воспитания, определённым в Рабочей программе воспитания школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов Школы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов по учебным предметам, по программам внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы Школы, классов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Школе (директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, классный руководитель, советник директора по делам воспитания).
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Школе).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- создана Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- создан охранительный режим;
- используются специальные педагогические методы и приёмы;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем начальных классов

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальные листы, похвальные грамоты, грамоты, дипломы победителей, сертификаты участия.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Вручение грамот, дипломов, сертификатов проводится в торжественной обстановке на общешкольных линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Подробный анализ воспитательной работы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 9 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

Календарный план воспитательной работы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».