

Приложение 16.

Пакет контрольно-измерительных материалов к модулю РП ВР ПРОФИЛАКТИКА:

Приложение 16.1

Уважаемые ребята!

Благодарим Вас за работу на занятии.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

(выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)

№	Вопрос	да	нет
1	Было ли Вам интересно на занятии?		
2	Было ли Вам комфортно на занятии?		
3	Как Вам кажется, было ли это занятие полезным лично для Вас?		
4	Можете ли Вы сказать, что из этого занятия вынесли для себя что-то важное?		
5	Ваши пожелания:		

Спасибо.

Приложение 16.2

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

(выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)

№	Вопрос	да	нет
1	Было ли Вам интересно на занятии?		
2	Было ли Вам комфортно?		
3	Была ли тема занятия актуальной для Вас?		
4	Хотите ли Вы посетить другие занятия этого цикла?		
5	Ваши пожелания:		

Спасибо.

Приложение 16.3

Уважаемые педагоги!

Благодарим Вас за участие в нашем общем деле.

Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

(выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)

№	Вопрос	да	нет
1	Было ли Вам интересно на занятии?		
2	Было ли Вам комфортно?		

3	Была ли тема занятия актуальной для Вас?		
4	Сможете ли Вы использовать полученную информацию в Вашей дальнейшей работе?		
5	Ваши пожелания		

Спасибо.

Приложение 16.4

Лист наблюдений специалиста за поведением группы во время занятия

Перед Вами десять пар противоположных по смыслу утверждений, между которыми расположены шкалы от «0» до «10»(таблице).

Оцените эти утверждения, основываясь на свои впечатления, ощущения, понимание обстановки, обведя соответствующий бална шкале.

№			
1	Уровень мотивированности участников к работе на занятии - низкий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уровень мотивированности участников к работе на занятии - высокий
2	Включенность участников в работу на занятии – низкая	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Включенность участников в работу на занятии – высокая
3	Дисциплина, правила поведения в группе - не соблюдались	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дисциплина, правила поведения в группе – соблюдались очень хорошо
4	В ходе групповой работы во взаимодействии участников было ярко выраженное соперничество	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В ходе групповой работы участники конструктивно взаимодействовали друг с другом.
5	В процессе занятия группе развился открытый конфликт	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В процессе занятия участники были друг к другу очень благосклонны
6	Во время занятия были ситуации с уходом участников; высказывания по поводу того, что занятие не интересно	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Все участники положительно высказывались о пользе занятия и проявили интерес к затрагиваемым темам

Спасибо.

Приложение 16.5

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Дж.ГИЛФОРДА и М. САЛЛИВЕНА Адаптация теста Е.С. Михайловой (Алешинной)

Социальный интеллект - способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности.

Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и М.Салливена позволяет измерять как общий уровень социального интеллекта, так и частные способности к пониманию поведения (способности предвидеть последствия поведения, адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию поведения, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия).

Методика является стандартизированным психологическим тестом, имеет четкий алгоритм проведения и интерпретации и поэтому весьма проста в использовании.

Возможность использования в широком возрастном диапазоне, начиная с 9 лет.

Выбор методики определен в связи с тем, что есть установленная корреляция низкого уровня социального интеллекта, социально-психологической компетентности с проявлениями асоциального поведения и внешней агрессии подростков.

Методика исследования социального интеллекта включает 4 субтеста: субтест № 1 - "Истории с завершением", субтест № 2 - "Группы экспрессии", субтест № 3 - "Вербальная экспрессия", субтест № 4 - "Истории с дополнением". Три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения.

Стимульный материал представляет собой набор из четырех тестовых тетрадей. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий.

Время проведения теста около 40 мин.

Приложение 16.6

Опросник для родителей. Позволяет оценить наличие изменений в поведении обучающихся, в результате проведения с ними занятий по профилактике асоциального поведения

Уважаемы родители!

В течение _____ с Вашими детьми проводились занятия по неспецифической профилактике асоциального поведения. Пожалуйста, ответьте на вопросы, оценивая изменения, которые, возможно, произошли с Вашим ребенком.

Вопросы	варианты ответов	
1. Обсуждал ли с Вами Ваш ребенок то, что происходило на занятиях	да	нет
2. Что из обсуждений Вам наиболее запомнилось:		
3. Произошли ли изменения в поведении Вашего ребенка (прочитайте суждение и выберите один из вариантов ответа)		
<i>Ребенок стал смелее высказывать свою точку зрения, мнение по какому либо вопросу, при этом стараясь его аргументировать</i>	да	нет
<i>Ребенок стал увереннее в себе, более открыто идет на контакт с окружающими</i>	да	нет
<i>Ребенок стал внимательнее относиться к окружающим и членам своей семьи</i>	да	нет
<i>В Вашей семье стало меньше конфликтов, причиной которых являются Ваши разногласия с ребенком по вопросам его отношения к близким, к жизненным ценностям</i>	да	нет
<i>Стал ли Ваш ребенок чаще принимать участие в решении семейных вопросов</i>	да	нет
<i>Увеличилось ли время Вашей совместной деятельности с ребенком</i>	да	нет

Спасибо.

Приложение 16.7

Опросник для педагогов. Позволяет оценить наличие изменений в поведении обучающихся, в результате проведения занятий по профилактике асоциального поведения

Уважаемый класный руководитель!

В течение _____ с учащимися Вашего класса проводились занятия по неспецифической профилактике асоциального поведения. Пожалуйста, ответьте на вопросы, оценивая, которые, возможно, произошли с учащимися .

Вопросы	варианты ответов	
1. Обсуждали ли ребята Вашего класса между собой или с Вами то, что происходило на занятиях	да	нет
2. Что из обсуждений Вам наиболее запомнилось:		
3. Произошли ли изменения в поведении учащихся Вашего класса (прочитайте суждение и выберите один из вариантов ответа)		
<i>Учащиеся стали смелее высказывать свою точку зрения, мнение по какому либо вопросу, при этом стараясь его аргументировать</i>	да	нет
<i>Учащиеся стали увереннее в себе, более открыто идут на контакт с окружающими</i>	да	нет
<i>В классе стало меньше конфликтных ситуаций</i>	да	нет
<i>Учащиеся стали активнее проявлять себя в решении классных вопросов</i>	да	нет
<i>Изменилось ли восприятие ситуации учащимися в вопросах связанных с пониманием ценности жизни, семьи, друзей и т.д.</i>	да	нет

Спасибо.
Приложение 16.8

Рефлексия обучающихся по итогам прохождения занятий по неспецифической профилактике асоциального поведения.

Цель: получение участниками обратной связи от своих одноклассников.

Материал: бумага, ручки.

Участники сидят в общем кругу.

Ведущий раздает каждому по 1 листу бумаги и ручке.

Ведущий.

Прошу вас подписать свое имя в верхней части листа и передать свой лист соседу справа. Получившему лист от соседа, надо написать на нем одну личностную черту или особенность поведения, характерную для данного человека (как вам кажется), ставшей очевидной для вас при общении с этим человеком, в результате прохождения курса занятий по программе. После того как написали, по условному сигналу ведущего передается соседу справа и т.д.

Возможно обсуждение

Вопросы:

- Согласны ли вы с тем, что написали одноклассники?
- С чем вы согласны, а с чем — нет?
- Есть ли что-то, что вас удивило?
- Ожидали ли вы именно таких результатов?

Приложение 16.9

Уважаемые педагоги!

Благодарим Вас за посещение занятий направленных на повышение информационной компетентности по актуальным вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, а также за посещение обучающих семинаров.

Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале предложенный Вам материал и ответьте на вопросы:

1. Информативность представленных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

мероприятий

2. Актуальность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Практическая значимость

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Что Вам показалось наиболее интересным и важным: _____

5. Что бы Вы могли использовать в своей работе с подростками (какие приемы, методы, формы работы): _____

6. Какие подходы к организации профилактической работы Вы считаете наиболее перспективными

7. Какую тему по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, Вы хотели бы еще рассмотреть: _____

Спасибо.

Приложение 16.10

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за посещение занятий направленных на повышение информационной компетентности по актуальным вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале предложенный Вам материал и ответьте на вопросы:

1. Актуальность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Информативность (получение достаточной информации по рассматриваемым вопросам)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Практическая значимость (возможность использования полученной информации в общении со своим ребенком)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Что Вам показалось наиболее интересным и важным: _____

5. Какую тему по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, Вы хотели бы еще рассмотреть: _____

Спасибо.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

(разработана доцентом А. А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если (У) больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же (У) больше 2, но меньше 3, то это соответственно свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если (У) меньше 2 - это низкая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Для администрации сдаются статистические данные по форме 2

ФОРМА 2

**Удовлетворенность обучающихся _____ класса
школьной жизнью**

В классе человек – _____

Высокая степень удовлетворённости - _____ чел. _____ %

Средняя степень удовлетворённости - _____ чел. _____ %

Низкая степень удовлетворённости - _____ чел. _____ %

№ вопроса	Совершенно согласен чел.	Согласен чел.	Трудно сказать чел.	Не согласен чел.	Совершенно не согласен чел.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

Приложение 16.12

Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

(разработана доцентом А. А. Андреевым)

ЧАСТЬ 1.

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

При оценке пользуйтесь следующей шкалой:

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 – практически нет.

Качества личности, которые воспитывает образовательное учреждение	В полной мере 5	В значительной степени - 4	На достаточном уровне - 3	В незначительной степени - 2	Практически нет - 1
Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).					
Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).					
Ответственность (умение держать слово).					
Воля (умение не отступать перед трудностями)					
Хорошие манеры поведения.					
Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).					
Образованность.					
Ум (способность здраво и логично мыслить).					
Высокие жизненные запросы.					
Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).					
Честность в отношениях с людьми.					
Доброта в отношениях с людьми.					
Чуткость в отношениях с людьми.					
Справедливость в отношениях с людьми.					
Терпимость к взглядам и мнениям других.					

Обработка полученных результатов. Названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1-5);
- б) блок жизненной компетентности (6-10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель

окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии качеств личности у ребенка как недостаточной.

ЧАСТЬ 2.

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

1 – совершенно неверно;

2 – едва ли это верно;

3 – скорее всего верно;

4 – совершенно верно.

Школа помогает ребенку	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Поверить в свои силы.				
Учиться решать жизненные проблемы.				
Учиться преодолевать жизненные трудности.				
Учиться правильно общаться со сверстниками.				
Учиться правильно общаться со взрослыми.				

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

ЧАСТЬ 3.

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего в жизни боится Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е. Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать внимательно перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними.

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения	Совершенно о согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.					
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.					
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.					
В нашем классе хороший классный руководитель.					
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.					
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.					
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.					
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.					
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.					
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.					
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.					

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (**У**) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент (**У**) равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2 (до 3-х), то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если меньше 2, то это низкий показатель уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Приложение 16.13

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагог жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время, благодаря собственным усилиям и действиям администрации, тратится рационально.
4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент **У** равен или больше **3**, то можно констатировать **высокий уровень удовлетворенности**; если он **равен или больше 2**, то это свидетельствует о **средней степени удовлетворенности**; если же данный коэффициент **меньше 2**, то можно предположить, что существует **низкая степень удовлетворенности** педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

Организация труда (утверждения 1 - 4).

Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5 - 8).

Отношения с учителями и администрацией заведения (утверждения 9 - 12)

Отношения с учащимися и родителями (утверждения 13 - 16).

Обеспечение деятельности педагога (утверждения 17 - 20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20