

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

«__» _____ 2024 г.

Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО

Совет БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

«__» _____ 2024 г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Начальная общеобразовательная
школа № 35»

_____ Н. М. Долгонос

«__» _____ 2024 г.

Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы	3
Характеристика особенностей контингента обучающихся Школы	3
Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в Школе	4
Направления профилактической работы:	4
Основные понятия	4
Виды и уровни профилактики	5
Организация профилактики. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики	5
Механизм реализации, этапы, сроки	8
Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания).....	10
Приложение 2.1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни	11
Приложение 2.2. План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.3. План работы по предупреждению фактов жестокого обращения с детьми..	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.4. План работы по формированию здорового образа жизни	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.5. План работы по предупреждению экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.6. План совместных мероприятий с ОДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	11
Приложение 2.7. План работы по пожарной безопасности	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.8. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2.9. Пакет контрольно-измерительных материалов	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35», (далее – Школа) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Школы, который реализуется с момента утверждения руководителем Школы.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растет новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед Школой стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации. Кроме того, формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Под личностными результатами в ФГОС, кроме прочего, понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения, моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образа жизни, осознание значения семьи и т. д. Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу, Школа учитывает те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. То, какие этические и социальные нормы будут выбраны ребенком в качестве жизнеобразующих, зависит от влияния всех институтов воспитания. Близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации. Таким образом, необходимость профилактической работы по-прежнему не теряет своей актуальности.

Характеристика особенностей контингента обучающихся Школы

Школа расположена на окраине города Омска в старой части Кировского административного округа. Население участка, прилегающего к школе – жители благоустроенного и частного сектора. На микроучастке школы нет ни одного крупного культурно-массового учреждения. В школе обучаются дети из семей с различным социальным статусом. Ежегодно в школе обучается около 350 – 380 обучающихся 6,5-11 лет, из которых формируется 14 классов комплектов. Национальный состав обучающихся представляют русские, украинцы, казахи, татары, немцы, цыгане, узбеки. Есть дети, которые испытывают языковые затруднения.

Образовательный уровень родителей: 22% родителей имеют высшее профессиональное образование, 25% - среднее специальное образование, 35% - среднее образование, 7% - имеет только начальное образование, 10% - не имеют образования.

Социальный статус: основная масса родителей – 50% являются рабочими, 19% - интеллигенция, служащие, 7% - самозанятые, 24% - безработные.

Многодетные семьи – 33%.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1, воспитывающие опекаемых детей – 3, детей с инвалидностью – 3, с ОВЗ – 1.

Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС). Статистические данные по Школе за последние три года:

Учебный год	Состоящие на учёте в ПДН	Состоящие на учёте в КДН/ОДН	Состоящие на учёте в органах опеки и попечительства	Состоящие на ВШК	Состоящие на учёте в наркодиспансере
2019-2020	0	0	3	0	0
2020-2021	1	0	3	1	0
2021-2022	1	0	3	2	0

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в Школе

Цель: создание благоприятных условий для социализации и личностного развития обучающихся, формирование правового сознания обучающихся, навыков здорового образа жизни, общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности педагогов школы по социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.
5. Повышать коммуникативную культуру обучающихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления профилактической работы:

- 1) Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- 2) Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- 3) Пропаганда здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных;
- 4) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;
- 5) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Основные понятия

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

В профилактической деятельности Учреждения участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту

законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель третичной профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Специфическая (прямая) профилактика включает активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений о причинах, факторах, механизмах, последствиях разного рода вредных привычек, правонарушений, жестокого обращения, суицида, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика включает развитие позитивного психологического климата в классах, группах, Учреждении, развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики, создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора, психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетнего в критических ситуациях, создание службы медиации.

Виды и уровни профилактики

В Учреждении осуществляется профилактическая работа на трёх уровнях: первичная, вторичная, третичная профилактика. Основу профилактической работы в начальной школе составляет первичная профилактика. Работа ведётся с разными группами участников образовательных отношений: с педагогами, обучающимися, родителями обучающихся, при этом используются как специфические приёмы профилактики, так и неспецифические.

Организация профилактики. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики

Профилактическая работа в школе является одним из модулей Рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С этой целью педагогический коллектив организует работу по следующим направлениям:

1) Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся:

- организация работы по формированию эмоциональной культуры обучающихся, направленной на повышение социально-психологической умелости во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (Вместе с А.Г. Асмоловым, мы под социально-психологической умелостью понимаем «набор умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности»). С этой целью в Школе проводятся классные часы, часы общения, тренинги «Мир и ссоры», «Самозащита», «Конфликты и их разрешение», ролевые игры «Необитаемый остров», «О чём говорят чувства. Учись понимать людей» и др.,

организация работы классных руководителей, школьного психолога, социального педагога с привлечением родителей, деятельность службы школьной медиации, службы социально-психолого-педагогической помощи. Работа отражена в планах работы педагога-психолога, социального педагога, Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, Службы школьной медиации, Календарном плане воспитательной работы, в планах работы классных руководителей, в рамках программ внеурочной деятельности «Я и Полезные привычки», «Мой мир», «Азбука здоровья». Задачи профилактики реализуются не только во внеурочной деятельности, но и на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Так, например, с 1 класса на уроках *литературного чтения* дети получают первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, на примере литературных героев осваивают опыт человеческих взаимоотношений, учатся определять признаки индивидуальности каждого человека, проявлять сопереживание, уважение, любовь, доброжелательность и другие моральные качества к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания, учатся соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), бережному отношению к физическому и психическому здоровью.

На уроках *окружающего мира* дети получают первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества, учатся применять правила совместной деятельности, проявлять способности договариваться, неприятию любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

На уроках *технологии* решаются такие задачи, как развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

На уроках *изобразительного искусства* учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Уроки *физической культуры* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организация работы с педагогами, направленной на повышение мотивации успеха в

- профессиональной деятельности (работа школьного методического совета, методического объединения учителей начальных классов, организация участия в профессиональных семинарах, конференциях, конкурсах, повышение квалификации);
- организация работы с родителями (проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, специалистами организаций – социальных партнёров, привлечение к проведению мероприятий – «Праздник Дружбы», «Мама, папа, я – спортивная семья» - и др.)

2) Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни в Приложении 2.1);

3) Пропаганда здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности «Я и Полезные привычки», «Мой мир», «Азбука здоровья», план по формированию здорового образа жизни);

4) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма (Плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по пожарной безопасности);

5) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних (план работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних);

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – в планах работы педагога-психолога, социального педагога..

В Школе действует служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее СППСС), психолого-педагогический консилиум (ППк). Педагог-психолог и социальный педагог ведут диагностическую работу, мониторинг уровня тревожности, степени адаптации, социализированности, школьной мотивации обучающихся, удовлетворенности образовательным процессом. По результатам диагностики выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям и проводится целенаправленная работа как с обучающимися, так и с педагогами, которые взаимодействуют с ребёнком, с родителями обучающихся.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (учебные, исследовательские проекты), испытания себя (спорт), значимого общения, творческой деятельности.

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Для выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении в Школе проводится диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая. Подробно диагностические инструменты описаны в планах работы педагога-психолога, социального педагога. Основным методом является педагогическое наблюдение.

В школе организована работа Совета профилактики, школьного ПП консилиума, школьной службы медиации.

В целях организации индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) педагогом-психологом, социальным педагогом организуется диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия по мере необходимости.

Механизм реализации, этапы, сроки

Сетевой график

по формированию необходимой системы условий реализации модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Направления мероприятий	Мероприятия	Срок
I. Нормативное обеспечение профилактической работы	1. Разработка Модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» в составе Рабочей программы воспитания Школы в составе рабочей программы воспитания Школы на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)	до 12.08.2024 г.
	2. Утверждение Модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» в составе Рабочей программы воспитания Школы	до 12.08.2024 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям законодательства в части	до 29.08.2024 г.

Направления мероприятий	Мероприятия	Срок
	профилактической работы в Школе	
	4. Приведение должностных инструкций работников, курирующих вопросы профилактической работы Школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	до 12.08.2024
	5. Разработка и утверждение плана работы социального педагога, педагога-психолога	
	6. Разработка и утверждение плана работы СПП	
	7. Разработка и утверждение плана работы службы школьной медиации	
	8. Разработка и утверждение плана работы ППк	
II. Финансовое обеспечение профилактической работы	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	август 2024 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август – сентябрь 2024 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2024 г.
III. Организационное обеспечение профилактической работы	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации профилактической работы	в течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия классных руководителей и специалистов СППС	до 12.08.2024 г. корректировка в течение года
	3. Разработка и реализация системы профилактической работы	август 2022 г. -май 2023 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к работе по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение профилактической работы	1. Анализ кадрового обеспечения профилактической работы	апрель – август 2022 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы	апрель - август 2022 г.
	3. Разработка (корректировка) плана работы школьного	до

Направления мероприятий	Мероприятия	Срок
	методического совета и методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы профилактической работы	29.08.2022 г.
V. Информационное обеспечение профилактической работы	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о профилактической работе	до 01.09.2022 г.
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о профилактической работе в Школе	в течение года

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Критериями эффективности проводимой профилактической работы в Школе являются:

- показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке);
- снижение количества конфликтов в Школе;
- повышение активности участия в школьных мероприятиях;
- удовлетворенность деятельностью Школы всех участников образовательных отношений.

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворённость педагогов, родителей, обучающихся жизнедеятельностью образовательного учреждения»);
- мониторинг участия обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях, оценка портфолио обучающихся.

Критерии оценки результативности профилактической работы

Критерии оценки результативности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних		Способ измерения	Приложение в пакете контрольно-измерительных материалов	
Интенсивность профилактической работы в Школе	Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители)	Количество обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия;	Численный показатель	
		Количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия;	Численный показатель	
		Количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия;	Численный показатель	
		Количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия;	Численный показатель	
	Восприятие профилактических мероприятий самими участниками	Отзывы обучающихся о мероприятиях;	Опросник для обучающихся	Приложение 1
		Отзывы педагогов о мероприятиях;	Опросник для педагогов	Приложение 2

Влияние, оказываемое профилактической работой на ее адресатов, изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в Школе	Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;	Отзывы родителей о мероприятиях;	Опросник для родителей	Приложение 3
		Отзыв специалиста о работе участников в ходе мероприятия	Лист наблюдений	Приложение 4
		Процент обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;	Диагностика	Приложение 5
		Процент обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;	Опросник для родителей и педагогов; Самооценочный опросник для обучающихся	Приложение 6,7 Приложение 8
		Процент педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность в ходе осуществляемой с ними работы;	Опросник для педагогов	Приложение 9
	Процент родителей, положительно оценивающих работу по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;	Опросник для родителей	Приложение 10	

План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» Кировский административный округ на текущий учебный год представлен в Приложении 12 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»

План совместных мероприятий с ОДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в текущем учебном году представлен в Приложении 13 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

План работы по пожарной безопасности в текущем учебном году представлен в Приложении 14 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Начальная общеобразовательная школа №35» на текущий учебный год представлен в Приложении 15 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

Пакет контрольно-измерительных материалов к модулю «Профилактика» представлен в Приложении 16 к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».