

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Начальная общеобразовательная школа № 35»

РАССМОТРЕНО

МО БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная
школа № 35»,
Протокол № ____
от « 29 » августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная
школа № 35»
Протокол № ____
«29»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

Ф.И.О.

« 29 » августа 2024 г.

Приказ № ____

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Познавайка»
(Учимся с увлечением)**

для 1 класса
начального общего
образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гельрот Тамара Григорьевна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Курс индивидуально-групповые занятия составлен в соответствии с образовательной программой школы на 2015-16 учебный год. Утверждено приказом ОУ № 557 от 06.09.014.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности) все попадает в причины.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья;
- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

2. Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов знаний у учащихся по предметам: русский язык и математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

3. Общая характеристика предмета

Принципы работы с неуспевающими учениками

Учитель начальных классов ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными умениями: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети

выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения

в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На кружок отводится 1 час в неделю 33 занятия в год.

4. Ценностные ориентиры

Кружок состоит из дополнительных занятий по математике и русскому языку.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Особенности учащихся класса и процесса обучения

Настоящая программа учитывает особенности учащегося 1 «Б» класса, с которой будет осуществляться учебный процесс.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащейся. Учитываются особенности познавательных процессов данной учащейся

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащейся специального (коррекционного) класса VII вида являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Планируемые результаты

Учащиеся к концу года должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;

- решать задачи в одно, в два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 20;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану
1.	Русский язык Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	03.09
2.	Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 .	10.09
3.	Русский язык. Ударение. Деление на слоги. Индивидуальная работа на тренажере.	17.09
4.	Математика Решение задач на нахождение целого и части.	24.09
5.	Русский язык. Предложение.	01.10
6.	Математика . Неравенства.	08.10
7.	Русский язык. Предложение.	15.10
8.	Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. Индивидуальная работа на тренажере.	22.10
9.	Русский язык. Фонетика.	05.11
10.	Математика. Индивидуальная работа на тренажере. Отработка навыков сложения и вычитания	12.11
11.	Русский язык. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях, кличках животных. Работа с текстом.	19.11
12.	Математика Составление схем к задачам.	26.11
13.	Русский язык. Сочетания жи - ши. Письмо под диктовку. Индивидуальная работа на тренажере.	03.12
14.	Математика. Решение задач на разностное сравнение в одно действие.	10.12
15.	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Индивидуальная работа на тренажере.	17.12
16.	Математика Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	24.12

17.	Русский язык. Безударная гласная в корне слова. Учимся писать.	14.01
18.	Математика. Решение задач на разностное сравнение .	21.01
19.	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку.	28.01
20.	Математика. Единицы длины.	04.02
21.	Русский язык. . Безударная гласная в корне слова. Учимся писать.	18.02
22.	Математика. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	25.02
23.	Русский язык. Однокоренные слова. Индивидуальная работа на тренажере.	04.03
24.	Математика. Порядок выполнения действий. Со скобками.	11.03
25.	Русский язык. Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	18.03
26.	Математика. Индивидуальная работа на тренажере. Единицы длины.	01.04
27.	Русский язык. Парные согласные согласные .	08.04
28.	Математика. Решение задач. Индивидуальная работа на тренажере.	15.04
29.	Русский язык. Сочетания ча - ща, чу - -шу. Работа с печатным текстом.	22.04
30.	Математика. Нахождение неизвестного слагаемого.	29.04
31.	Русский язык Сочетание –чк-, -чн-. Работа с текстом. Исправление ошибок в тексте.	06.05
32.	Математика. Решение задач.	13.05
33.	Русский язык. Написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	20.05
	ИТОГО:	33ч

Используемая литература

1. Авторские программы Ольги Лысенко «Учусь писать без ошибок», «Считаем до 10 без помощи пальцев», «От элемента к букве», «Читаем без слогов». 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, методики интенсивного обучения. – М
2. Формы и методы работы:

- познавательная беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств;
- упражнения;
- тренинги;

3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/24/poyavlenie-deneg-na-rusi-urok-finansovoy>