

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
"Начальная общеобразовательная школа № 35"

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Минина И.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Долгонос Н.М.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**

для 2В класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Уткина Наталья Геннадиевна  
учитель начальных классов

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно - творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в

разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Форма организации:** общественно-полезная практика.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **2.2.1. Овладение универсальными познавательными действиями**

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

### 3) *работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

### 1) *общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) *совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями

### 1) *самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) *самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 2.3. Предметные результаты

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственноситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Старт Программы – 1 час</b>				
1	Вводный орлятский урок	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов</b>				
2	Лидер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Игра-испытание
3	Я могу быть лидером!			Беседа. Игра-испытание.
4	Как стать лидером?	1		Практикум «Пробую себя в роли лидера».
5	С командой действовать готов!	1		Работа по ЧТП (чередование творческих поручений)
6	Верёвочный курс	1		Верёвочный курс
7	КЛАССный выходной	1		Квест
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми

9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми
10	Мы дружный класс!	1		Квест для сплочения коллектива класса
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов</b>				
11	Кто такой эрудит?	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Беседа,  интеллектуальная игра
12	Я – эрудит, а это значит...	1		Командная игра
13	Развиваемся, играя!	1		Интеллектуальная игра
14	ВоображариУМ	1		Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур.
15	Могу быть изобретателем	1		Беседа, дискуссия. Проектирование.
16	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	1		Беседа. Интеллектуальная игра.
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми
18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми.
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Познавательная игра
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов</b>				
20	Мастер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.
21	Мастерами славится Россия	1		Тренинг «Мы мастера»
22	От идеи – к делу	1		КТД
23	Город Мастеров	1		Игра по станциям «Город мастеров»
24	В гости к мастерам	1		Экскурсия/ мастер-класс
25	КТД «Классный театр»	1		Мини-спектакль
26	Мастер – это звучит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
27	Мастер – это звучит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		Подведение итогов.
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям

	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов</b>				
31	От слова – к делу	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1		Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1		КТД «Создай людям хорошее настроение».
34	С заботой о старших	1		Беседа
35	КТД «Коробка храбрости»			Коллективно- творческое дело.
36	КТД «Братья наши меньшие»	1		Беседа
37	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми
38	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми
39	Портрет добровольца	1		Беседа «Классный круг добра»
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов</b>				
40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни
41	Должен быть режим у дня	1		Игра «Победа над Великим Нехочухой».
42	О спорт, ты – мир»	1		Работа в группах. Работа с чек- листом.
43	Сто затей для всех друзей	1		Игра с элементами ТРИЗ.
44	Готовимся к спортивным состязаниям	1		КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования.
46	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми.
47	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми.
48	Азбука здоровья	1		Подведение итогов. Работа с чек- листом.
<b>Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов</b>				
49	ЭКОЛО-ГиЯ			Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения.



50	Каким должен быть настоящий эколог?	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
51	Мой след на планете	1		Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма.
52	Что должен знать и уметь эколог?	1		Интеллектуальная игра
53	Восхищаемся красивым миром	1		Создание картины «Красота моего родного края»
54	Экология на практике	1		Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов.
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		Встреча с интересными людьми
57	Шагая в будущее, помни о планете	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов</b>				
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Работа в парах
59	Хранитель семейных традиций	1		Обсуждение традиций.
60	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	1		Работа в группах. Обсуждение традиций.
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		Познавательная виртуальная экскурсия.
62	Знать, чтобы хранить	1		Познавательная игра-квест «Ключи истории»
63	Историческое чаепитие»	1		Встреча-общение с гостями.
64	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
65	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
66	Я – хранитель, мы – хранители	1		Подведение итогов
<b>Подведение итогов – 2 часа</b>				
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> Электронная библиотека — «Орлята России» (orlyatarussia.ru)	Игра-квест по станциям

### 3.1. Поурочное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Вводный орлятский урок.	03.09.2023
2	1	Лидер – это...	05.09.2023
3	1	Я могу быть лидером!	10.09.2023
4	1	Как стать лидером?	12.09.2023
5	1	С командой действовать готов!	17.09.2023
6	1	Верёвочный курс	19.09.2023
7	1	КЛАССный выходной	24.09.2023
8	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	26.09.2023
9	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	01.10.2023
10	1	Мы дружный класс!	03.10.2023
11	1	Кто такой эрудит?	08.10.2023
12	1	Я – эрудит, а это значит...	10.10.2023
13	1	Развиваемся, играя!	15.10.2023
14	1	ВоображариУМ	17.10.2023
15	1	Могу быть изобретателем	22.10.2023
16	1	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	24.10.2023
17	1	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	05.11.2023
18	1	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	07.11.2023
19	1	Итоги трека «На старте новых открытий»	12.11.2023
20	1	Мастер – это...	14.11.2023
21	1	Мастерами славится Россия	19.11.2023
22	1	От идеи – к делу	21.11.2023
23	1	Город Мастеров	26.11.2023
24	1	В гости к мастерам	28.11.2023
25	1	КТД «Классный театр»	03.12.2023
26	1	Мастер – это звучит гордо!	05.12.2023
27	1	Мастер – это звучит гордо!	10.12.2023
28	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	12.12.2023
29	1	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	17.12.2023
30	1	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	19.12.2023
31	1	От слова – к делу	24.12.2023
32	1	Спешить на помощь безвозмездно!	26.12.2023
33	1	КТД «Создай хорошее настроение»	09.01.2024
34	1	С заботой о старших	14.01.2024
35	1	КТД «Коробка храбрости»	16.01.2024
36	1	КТД «Братья наши меньшие»	21.01.2024
37	1	Добровольцем будь всегда	23.01.2024
38	1	Добровольцем будь всегда!	28.01.2024
39	1	Портрет добровольца	30.01.2024

40	1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	04.02.2024
41	1	Должен быть режим у дня	06.02.2024
42	1	О спорт, ты – мир»	11.02.2024
43	1	Сто затей для всех друзей	13.02.2024
44	1	Готовимся к спортивным состязаниям	18.02.2024
45	1	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	20.02.2024
46	1	Быстрее! Выше! Сильнее»	25.02.2024
47	1	Быстрее! Выше! Сильнее»	27.02.2024
48	1	Азбука здоровья	04.03.2024
49	1	ЭКОЛО-ГиЯ	06.03.2024
50	1	Каким должен быть настоящий эколог?	11.03.2024
51	1	Мой след на планете	13.03.2024
52	1	Что должен знать и уметь эколог?	18.03.2024
53	1	Восхищаемся красивым миром	20.03.2024
54	1	Экология на практике	01.04.2024
55	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	03.04.2024
56	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	08.04.2024
57	1	Шагая в будущее, помни о планете	10.04.2024
58	1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	15.04.2024
59	1	Хранитель семейных традиций	17.04.2024
60	1	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	22.04.2024
61	1	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	24.04.2024
62	1	Знать, чтобы хранить	29.04.2024
63	1	Историческое чаепитие»	06.05.2024
64	1	Расскажи мне о России	13.05.2024
65	1	Расскажи мне о России	15.05.2024
66	1	Я – хранитель, мы – хранители	20.05.2024
67	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	22.05.2024