

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
"Начальная общеобразовательная школа № 35"

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Минина И.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БОУ г. Омска  
"Начальная  
общеобразовательная школа  
№ 35"  
\_\_\_\_\_ Долгонос Н.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**

для 2 класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вышинская Мария Михайловна  
учитель начальных классов

Омск 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса предназначена для обучающихся 2 класса и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)
<b>Тема 1.</b> Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
<b>Тема 2.</b> Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
<b>Тема 3.</b> Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
<b>Тема 4 -5.</b> Меня зовут Фонема.	Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
<b>Тема 6 - 8.</b> Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
<b>Тема 9 - 10.</b> «Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

<b>Тема 11.</b> Тайны фонемы.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
<b>Тема 12 – 13.</b> Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
<b>Тема 14.</b> На сцене гласные.	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
<b>Тема 15.</b> «Фонемы повелевают буквами».	Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 16.</b> Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 17 – 18.</b> Правила о произносимых согласных.	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
<b>Тема 19 – 20.</b> Волшебное средство – «самоинструкция».	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
<b>Тема 21.</b> Память и грамотность.	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
<b>Тема 22.</b> Строительная работа морфем.	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
<b>Тема 23.</b> Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
<b>Тема 24 – 26.</b> Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
<b>Тема 27.</b> Слова – «родственники».	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 28 – 30.</b> Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
<b>Тема 31 – 32.</b> «Не лезьте за словом в карман!».	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

<b>Тема 33.</b> «Пересаженные» корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 34.</b> Итоговое занятие.	Олимпиада.

### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Параметры определения уровня воспитательного результата (ВР)				
Позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой	Личностные и метапредметные результаты, позволяющие обучающемуся достичь данного уровня			
	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Отношение к деятельности, как к жизненно необходимой, без которой невозможна реализация способностей. На этом уровне обучающийся выступает в роли «исполнителя», «ученика», стремится к формированию под руководством педагогов и с помощью родителей умений и навыков, без которых невозможна реализация в данной сфере деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>

			существенных и несущественных признаков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Фонетика	21 часов	5	16
2	Морфемика. Секреты орфографии	13	3	10
<b>Всего часов:</b>		<b>34 часа</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

#### 3.2. Поурочное планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата
1	Как обходились без письма? <i>(П/Р)</i>	1	03.09.2024
2	Древние письмена. <i>(П/Р)</i>	1	10.09.2024
3	Как возникла наша письменность?	1	17.09.2024
4-5	Меня зовут Фонема. <i>(П/Р)</i>	2	24.09.2024 01.10.2024
6-8	Для всех ли фонем есть буквы? <i>(П/Р)</i>	3	08.10.2024 15.10.2024 22.10.2024
9	«Ошибкоопасные» места. <i>(П/Р)</i>	1	05.11.2024
10	Тайны фонемы.	1	12.11.2024
11-12	Опасные согласные. <i>(П/Р)</i>	2	19.11.2024 26.11.2024
13	На сцене гласные.	1	03.12.2024
14	«Фонемы повелевают буквами».	1	10.12.2024
15	Когда ь пишется, а когда не пишется? <i>(П/Р)</i>	1	17.12.2024
16	Ваши старые знакомые.	1	24.12.2024
17-18	Правила о непроизносимых согласных. <i>(П/Р)</i>	2	14.01.2025 21.01.2025
19-20	Волшебное средство - «самоинструкция». <i>(П/Р)</i>	2	28.01.2025 04.02.2025

21	Строительная работа морфем. <i>(П/Р)</i>	1	11.02.2025
22-23	Где же хранятся слова?	2	18.02.2025 25.02.2025
24-25	Поговорим о всех приставках сразу. <i>(П/Р)</i>	2	04.03.2025 11.03.2025
26-27	Слова – «родственники». <i>(П/Р)</i>	2	18.03.2025 01.04.2025
28-30	Кто командует корнями? <i>(П/Р)</i>	3	08.04.2025 15.04.2025 22.04.2025
31-32	«Не лезьте за словом в карман!». <i>(П/Р)</i>	2	29.04.2025 06.05.2025
33	«Пересаженные» корни. <i>(П/Р)</i>	1	13.05.2025
34	Итоговое занятие.	1	20.05.2025

### **Литература для педагога.**

- 1.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
- 4.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
7. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

### **Интернет ресурсы и ЭОР**

- 1.Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- 2.Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- 3.сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- 4.Электронные библиотеки - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- 5.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.
- 6.«Общий текст» - Режим доступа: <http://www.text.net.ru>.
- 7.Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: <http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>
- 9.ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 10.ЦОР Русский язык (начальная школа)
- 11.4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 12.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;
- 13.«Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;
- 14.Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
- 15.Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».
- 16.Видеофильмы. Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

### **Литература для детей и родителей.**

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс: Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.