

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
"Начальная общеобразовательная школа №35"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Минина И.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Долгонос Н.М.

Приказ № _____
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Познавайка»**

для 4В класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Уткина Наталья Геннадиевна
учитель начальных классов

Омск 2024

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов знаний у учащихся по предметам: русский язык и математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Общая характеристика предмета

Принципы работы с неуспевающими учениками

Учитель начальных классов ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, зрость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными умениями: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

Место учебного предмета в учебном плане

На кружок отводится 1 час в неделю . 34 занятия в год.

1. Содержание программы

Кружок состоит из дополнительных занятий по математике и русскому языку.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений). Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты :

- восприятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

2.3. Предметные результаты

Учащиеся к концу года должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
 - различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
 - воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
 - выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно, в два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	ЭОР
1.	Русский язык Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	04.09.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-soglasnie-tverdie-i-myagkie-zvonkie-i-gluhie-klass-3408618.html
2.	Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	11.09	https://infourok.ru/urok-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-v-klasse-3809206.html
3.	Русский язык. Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов. Индивидуальная работа на тренажере.	18.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
4.	Математика. Умножение на однозначное число в пределах 1000.	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/conspect/218674/
5.	Русский язык. Предложение. Главные члены предложения.	02.10	https://infourok.ru/glavnie-chleni-predlozheniya-klass-samraboti-2914592.html
6.	Математика. Деление на однозначное число в пределах 1000.	09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/
7.	Русский язык. Состав слова.	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
8.	Математика. Деление и умножение чисел в пределах 1000. Индивидуальная работа на тренажере.	23.10	https://infourok.ru/trenazher-po-matematike-na-temu-umnozhenie-desyatichnyh-drobez-na-10-100-i-1000-5-klass-6211082.html
9.	Русский язык. Части речи.	06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/
10.	Математика. Индивидуальная работа на тренажере. Отработка навыков умножения и деления	13.11	https://infourok.ru/igrovie-trenazheri-dlya-otrabotki-vichislitelnih-navikov-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole-2085907.html

11.	Русский язык. Вставить пропущенные орфограммы. Работа с текстом.	20.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/15/trenazhyor-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassov-0
12.	Математика. Решение задач в два действия на нахождение целого.	27.11	https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-chasti-chisla-i-chisla-pogo-chasti-variant-dlya-klassa-3057478.html
13.	Русский язык. Три склонения имен существительных. Индивидуальная работа на тренажере.	04.12	https://infourok.ru/trenazhyor-sklonenie-imyon-sushestvitelnyh-5747686.html
14.	Математика. Решение задач на разностное сравнение.	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/
15.	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Индивидуальная работа на тренажере.	18.12	https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yazyku-bezudarnye-glasnye-4036489.html
16.	Математика. Решение задач на увеличение и уменьш. в несколько раз.	25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/
17.	Русский язык. Спряжение глагола. Учимся писать.	15.01.2025	https://infourok.ru/urok-spryazhenie-glagolov-4-klass-6171715.html
18.	Математика. Решение задач на движение.	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/
19.	Русский язык. Местоимение. Письмо под диктовку.	29.01	https://multiurok.ru/files/urok-22-povtoriaem-mestoimenie-4-klass-prezentatsi.html
20.	Математика. Решение задач на нахождение периметра и площади фигуры.	05.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na
21.	Русский язык. Синонимы и антонимы.	12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/
22.	Математика. Буквенные выражения.	19.02	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-chislovie-i-bukvennie-virazheniya-427649.html
23.	Русский язык. Имя прилагательное. Индивидуальная работа на тренажере.	26.02	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-po-russkomu-yazyku-na-temu-imyaprilagatelnoe-1235192.html
24.	Математика. Порядок выполнения действий.	05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/
25.	Русский язык. Правописание слов с	12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/co

	разделительным мягким и твердым знаками.		nspect/186149/
26.	Математика. Индивидуальная работа на тренажере. Решение уравнений.	19.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/20/uravneniya-4-klass
27.	Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова.	02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/conspect/125807/
28.	Математика. Решение задач. Индивидуальная работа на тренажере.	09.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/16/individualnye-kartochki-po-matematike-4-klass
29.	Русский язык. Части речи.	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/
30.	Математика. Решение уравнений.	23.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/20/uravneniya-4-klass
31.	Русский язык. Сочетание –чк-, -чн-, -нщ-. Работа с текстом. Исправление ошибок в тексте.	30.04	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-russkomu-yazyku-6772823.html
32.	Математика. Площадь и периметр фигуры. Единицы площади.	07.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na
33.	Русский язык. Обобщение материала.	14.05	https://infourok.ru/obobshenie-izuchennogo-materiala-za-god-4-klass-4499141.html
34.	Математика. Обобщение материала.	21.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/13/kartochki-po-matematike-4-klass-tema-obobshchenie
	ИТОГО:	34ч	

4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемая литература

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012 -96 с.
2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. – М.: 2011. К. Э. Кочурова .
3. Дружим с математикой: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012 -96 с.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2013-304 с.