

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
"Начальная общеобразовательная школа №35"

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет

Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Минина И.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Долгонос Н.М.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Познавайка»**

для 4Б класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жусубаева Айнагуль Хайсарбековна  
учитель начальных классов

Омск 2024

## Пояснительная записка

### Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов знаний у учащихся по предметам: русский язык и математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### Общая характеристика предмета

#### Принципы работы с неуспевающими учениками

Учитель начальных классов ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. *Недостатки познавательной деятельности*

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

## 2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными умениями: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

### Место учебного предмета в учебном плане

На кружок отводится 1 час в неделю . 34 занятия в год.

### 1. Содержание программы

Кружок состоит из дополнительных занятий по математике и русскому языку.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты** и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

## 2. Планируемые результаты

Учащиеся к концу года должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых двузначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно, в два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000;

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту.
-1.	<b>Русский язык</b> Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	06.09	
2.	<b>Математика.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	13.09	
3.	<b>Русский язык.</b> Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов. Индивидуальная работа на тренажере.	20.09	
4.	<b>Математика</b> Умножение на однозначное число в пределах 1000.	27.09	
5.	<b>Русский язык.</b> Предложение. Главные члены предложения.	04.10	
6.	<b>Математика</b> Деление на однозначное число в пределах 1000.	11.10	
7.	<b>Русский язык.</b> Состав слова.	18.10	
8.	<b>Математика.</b> Деление и умножение чисел в пределах 1000.. Индивидуальная работа на тренажере.	25.10	
9.	<b>Русский язык.</b> Части речи.	08.11	
10.	<b>Математика.</b> Индивидуальная работа на тренажере. Отработка навыков умножения и деления	15.11	
11.	<b>Русский язык.</b> Вставить пропущенные орфограммы. Работа с текстом.	22.11	
12.	<b>Математика</b> Решение задач в два действия на нахождение целого.	29.11	
13.	<b>Русский язык.</b> Три склонения имен существительных. Индивидуальная работа на тренажере.	06.12	
14.	<b>Математика.</b> Решение задач на разностное сравнение.	13.12	
15.	<b>Русский язык.</b> Учимся писать безударную гласную в корне слова. Индивидуальная работа на тренажере.	20.12	

16.	<b>Математика</b> Решение задач на увеличение и уменьш. в несколько раз.	27.12	
17.	<b>Русский язык.</b> Спряжение глагола. Учимся писать.	10.01	
18.	<b>Математика.</b> Решение задач на движение.	17.01	
19.	<b>Русский язык.</b> Местоимение. Письмо под диктовку.	24.01	
20.	<b>Математика.</b> Решение задач на нахождение периметра и площади ф.	31.01	
21.	<b>Русский язык.</b> Синонимы и антонимы.	07.02	
22.	<b>Математика.</b> Буквенные выражения.	14.02	
23.	<b>Русский язык.</b> Имя прилагательное. Индивидуальная работа на тренажере.	21.02	
24.	<b>Математика.</b> Порядок выполнения действий.	28.02	
25.	<b>Русский язык.</b> Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	07.03	
26.	<b>Математика.</b> Индивидуальная работа на тренажере. Решение уравнений.	14.03	
27.	<b>Русский язык.</b> Непроизносимые согласные в корне слова.	21.03	
28.	<b>Математика.</b> Решение задач. Индивидуальная работа на тренажере.	04.04	
29.	<b>Русский язык.</b> Части речи.	11.04	
30.	<b>Математика.</b> Решение уравнений.	18.04	
31.	<b>Русский язык</b> Сочетание –чк-, -чн-, -нщ-. Работа с текстом. Исправление ошибок в тексте.	25.04	
32.	<b>Математика.</b> Площадь и периметр фигуры. Единицы площади.	16.05	
33.	<b>Русский язык.</b> Обобщение материала.	23.05	
	-1ч ( в связи со структурой учебного года)		
	<b>ИТОГО:</b>	33ч	

#### **4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Используемая литература**

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012 -96 с.
2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. – М.: 2011. К. Э. Кочурова .
3. Дружим с математикой: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012 -96 с.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2013-304 с.