

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

На изучение курса внеурочного предмета «Три кита» по программе отводится 34 часа (34 недели по 1 часу).

1. Содержание курса внеурочного предмета

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Блок «Русский язык»

Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

2. Блок «Математика»

Числа и величины(10ч.)

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

3. Блок «Окружающий мир»

Человек и природа(10ч.)

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

Индивидуальные задания (5ч.)

Формы работы:

-занятия теоретического плана и тренировочные занятия;

-мини-работы, тесты;

-обучающие проверочные работы;

диктанты,практические работы ;

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

2.1. Планируемые образовательные результаты

2.2. Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

2.3. Метапредметные результаты

2.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

2.4. Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела	Количество часов		
		4 класс		
		Примерная или авторская программа	Коррекция (с указанием причины)	Рабочая программа
1.	Блок «Математика»	10 ч		10ч
2	Блок «Русский язык»	10 ч		10ч
3	Блок «Окружающий мир»-	10 ч		10ч
5	Индивидуальные задания	4 ч		4ч
	Итого	34 ч		34 ч

3.2. Поурочное планирование

№	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Дата	Примечание
Блок «Математика»- 5 ч				
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	03.09	
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1	10.09	
3	Решение текстовых задач.	1	17.09	
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	24.09	
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	01.10	
Блок «Русский язык»– 5ч.				
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1	08.10	
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	15.10	
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	22.10	
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1	05.11	
10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	12.11	
Блок «Окружающий мир»- 5 ч.				
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	19.11	
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1	26.11	
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и	1	03.12	

№	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Дата	Примечание
	укрепление своего здоровья .			
14	Достопримечательности столицы и родного края.	1	10.12	
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	17.12	
Блок «Математика»- 5 ч				
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	24.12	
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1	14.01	
18	Основы пространственного воображения.	1	21.01	
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	28.01	
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	04.02	
Блок «Русский язык»– 5ч.				
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1	11.02	
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	18.02	
23	Интерпретации пословицы.	1	25.02	
24	Написание диктанта.	1	04.03	
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	11.03	
Блок «Окружающий мир»- 5 ч.				
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	1	18.03	
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1	01.04	
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1	08.04	
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1	15.04	
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	22.04	
Индивидуальные задания - 4 ч.				
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1	29.04	
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1	06.05	
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1	13.05	
34	Выполнение индивидуальных заданий	1	20.05	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тетрадь. ВПР. 4 класс. Типовые задания, 25 вариантов -

Волкова Е.В., Цитович Г.И.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тетрадь. ВПР. 4 класс. Типовые задания, 25 вариантов - Волкова Е.В.,

Цитович Г.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ