

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области Департамент образования города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
"Начальная общеобразовательная школа № 35"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Минина И.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор БОУ г. Омска  
"Начальная общеобразовательная  
школа № 35"  
\_\_\_\_\_ Долгонос Н.М.

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 29 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Эколята»

(наименование учебного предмета (курса))

**проектно-исследовательская деятельность**

(направление)

**начальное общее образование, 4 класс**

(уровень образования, класс)

**1 год**

(срок реализации программы)

Рабочая программа внеурочной деятельности оставлена на основе авторской (или  
примерной) программы:

Программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии». Шпотова Т.В. Учебник: 1-  
4 классы / под ред. Шпотовой Т.В. – М.: Просвещение, 2021.

(наименование программы, автор программы)

Ф.И.О., должность, категория учителя, составившего рабочую программу:

Салеева Марина Александровна, педагог-библиотекарь

Омск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования в 4 классе по ФГОС «Эколята» составлена на основе авторской программы учебного курса Шпотовой Т.В. «Естествознание. Азбука экологии». Формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с явлениями природы, взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа «Эколята» предназначена для 4 класса начальной школы и рассчитана на 1 год 34 ч (1 занятие в неделю).

В связи с установленной структурой учебного года произведена корректировка учебного плана на 1 час, поэтому планирование учебного материала рассчитано на 33 часа.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Задачи программы «Эколята»:**

1. Формировать у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

### **1.Содержание программы**

**Что такое экология?** Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

**Условия существования живых организмов.** Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

**Разнообразие живой природы.** Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа

устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

**Способы охраны природы.** Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

**Человек и природа.** Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

#### ***Познавательные:***

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков

и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Коммуникативные:**

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;

– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы учащиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение природы в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;

Программа может быть реализована в рамках дополнительного образования детей.

**Основные формы организации образовательной деятельности:** тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

**Основные виды деятельности учащихся:** учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

### 3. Тематическое планирование

№	Дата	Раздел. Тема занятия
1	06.09	Что такое экология? Интеллектуальная игра «Экологическая история»
2	13.09	Места обитания и среды обитания растений и животных. Квест «Наши следы на земле»
3	20.09	Разнообразие живой природы. Экомарафон
4	27.09	Экологические связи в природе. Проблема мусора
5	04.10	Проблема мусора
6	11.10.	Опасность мусора
7	18.10.	Опасность мусора
8	25.10	Сортировка мусора
9	08.11.	Сортировка мусора
10	15.11.	Сокращение мусора
11	22.11	Сокращение мусора
12	29.11	Способы охраны природы. Настольные игры по экологии
13	06.12	Переработка мусора
14	13.12	Переработка мусора
15	20.12	Сортировка мусора при двухпоточном сборе отходов
16	27.12	Сортировка мусора при двухпоточном сборе отходов
17	10.01	Начни с себя
18	17.01	Способы охраны природы. Сохраним воду
19	24.01	Поход в магазин
20	31.01	Игровая программа «Поход в магазин»
21	07.02	Квест «Вынужденная посадка».
22	14.02	Фестиваль экомультфильмов
23	21.02	Экомастер-классы
24	28.02	Способы охраны природы. Переработка батареек
25	07.03	Условия существования живых организмов. Настольные игры по экологии
26	14.03	Экомастер-классы
27	21.03	Мастер-класс «Экомешочки»
28	04.04	Что такое «экослед»?
29	11.04	Выставка плакатов «Биоразнообразие»
30	18.04	Фестиваль экомультфильмов
31	25.04	Человек и природа. Настольные игры по экологии
32	16.05	Человек и природа. Мир без экопроблем
33	23.05	Мир без экопроблем
		Итого: 33 часа

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. <http://centrecon.ru/>
2. <http://centrecon.ru/vyezdnye-meropriyatiya-dlya-shkolnikov>
3. <http://centrecon.ru/node/1848>
4. <http://www.proothody.com/?ysclid=lahuzggifs546228318>
5. <http://www.proothody.com/lessons>