

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области Департамент образования города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
"Начальная общеобразовательная школа № 35"

РАССМОТРЕНО
МО БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная
школа № 35»,

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Начальная
общеобразовательная
школа № 35»

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1
« 29» августа 2024г.

Долгонос Н.М.
Приказ № _____
от « 29» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Эколята»

(наименование учебного предмета (курса))

проектно-исследовательская деятельность

(направление)

начальное общее образование, 2 класс

(уровень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

Рабочая программа внеурочной деятельности оставлена на основе авторской
(или примерной) программы:

Программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии». Шпотова
Т.В. Учебник: 1-4 классы / под ред. Шпотовой Т.В. – М.: Просвещение, 2021.

(наименование программы, автор программы)

Ф.И.О., должность, категория учителя, составившего рабочую программу:

Салеева Марина Александровна, педагог-библиотекарь

Омск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “Эколята” составлена на основе авторской программы учебного курса Шпотовой Т.В. «Естествознание. Азбука экологии». Формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа “Эколята” предназначена для 2 класса начальной школы и рассчитана на 34 ч, (1 занятие в неделю). В связи с установленной структурой учебного года произведена корректировка учебного плана на 1 час, поэтому планирование учебного материала рассчитано на 33 часа.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии. В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

1. Содержание

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности. Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика. Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка. Практическая деятельность: проведение инструктажа. Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу. Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”. Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги. Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия). Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева. Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы. Экскурсия. Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит? Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”. Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса. Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Практическая деятельность: сбор материалов по истории города и о труде наших земляков. Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Участие в конкурсах на экологические темы.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Заказники Омской области. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Омской области. Экскурсия.

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Омской области. Дары природы: грибы, ягоды, орех. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Посадка деревьев (весной). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников). Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земля”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Практическое занятие.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа-1 час (структура учебного года)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”... Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком. Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)

2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Таблица распределения часов и практической части учебной программы

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	1
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Зелёная аптека матери- природы	1	1	
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3-1(стр-ра уч.года)		1
	Итого	33	10	23

3. Тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел. Тема занятия.	Из них			Виды деятельности
			Теорет.	Практ.	Экскур	
1	06.09	1 раздел: Я - юный исследователь и следопыт Экологические связи в живой природе	1			Рассматривание экологических связей в живой природе на примере дубового леса «Дуб и все вокруг него». Знакомство с правилами исследовательской работы
2	13.09	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»			1	Наблюдение осенних изменений в природе, сбор природного материала для поделок
3	20.09	Творческая работа-сочинение «Осень... Очей очарованье».		1		Написание сочинения
4	27.09	2 раздел: Лес - верный друг человека Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты	1			Работа с атласом-определителем
5	04.10	Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.			1	экскурсия
6	11.10.	Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. «Лесные этажи».	1			Просмотр видеофильма «Тайны деревьев» Сбор и исследование шишек
7	18.10.	Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса»		1		Изготовление поделок из природного материала
8	25.10	3 раздел: Страницы биографии дерева Сколько лет дереву? Исследовательская работа	1			Разглядывание коры дерева с помощью лупы, исследование спила дерева, изготовление
9	08.11.	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»			1	классного плаката «Обещание деревьям»
10	15.11.	4 раздел: Лесные пожары Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.	1			Правила поведения при пожаре, составление памятки «Как вести себя в лесу»
11	22.11	5 раздел: Наш край – край лесов и лесных богатств Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.	1			Работа с атласом-определителем, пр. р. по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных
12	29.11	Деревья – главные растения леса.			1	Виртуальная экскурсия в лес

13	06.12	Растительный и животный мир леса		1		Изготовление аппликации, рисование на тему «Растительный и животный мир леса»
14	13.12	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»		1		
15	20.12	6 раздел: Достучаться до каждого сердца. Чудо природы - заповедники	1			Заочное путешествие по заповедникам нашей страны
16	27.12	Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»		1		игра
17	10.01	Красная книга Омской области		1		Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение
18	17.01	Реки и речушки Омской области			1	Экскурсия на берег реки Которосль
19	24.01	Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза		1		Посадка дерева или кустарника
20	31.01	6 раздел: Тихий уголок детства Наша область на карте России. Местонахождение на карте Омской области. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!»		1		Чтение стихотворений о природе местных авторов
21	07.02	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)			1	Экскурсия в парк
22	14.02	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Омска»		1		Рисование рисунков
23	21.02	Проведение «Дня птиц». Конкурс		1		Участие в акции, развешивание скворечников
24	28.02	Творческая работа - сочинение «Вижу чудное приволье».		1		Написание сочинения
25	07.03	7 раздел: Зелёная аптека матери- природы Лекарственные растения нашей местности	1			Работа с атласом-определителем, сбор лекарственных трав; запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав
26	14.03	8 раздел: Земля - наш общий дом Хартия Земли - спасение	1			

		нашей планеты				
27	21.03	Наш дом - планета Земля.	1			
28	04.04	Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”		1		Написание сочинения
29	11.04	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”		1		Фотоснимки родного края
30	18.04	9 раздел: Экологические катастрофы - беда нашей природы Использование природных богатств.			1	
31	25.04	Экологические проблемы планеты.		1		Акция «Мы – против загрязнения планеты»
32	16.05	10 раздел: В здоровом теле - здоровый дух. Полезные и вредные привычки.	1			Просмотр видеоматериала “Витамины от слова “вита”»; составление меню рационального питания
33	23.05	Правила здорового образа жизни. Подвижные игры на свежем воздухе	1			Составление режима дня, комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры
		Итого:	33	10	16	7

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Информационные ресурсы

Для педагога:

- Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2
Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

- Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиант", 2008.
Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
Детские развивающие и познавательные журналы.
Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиант", 2008.
Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.

Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
«Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,
Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Литература

Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

https://prosv.ru/product/estestvoznanie-azbuka-ekologii-metodicheskie-rekomendatsii-1-4-klassi02/?ysclid=m166jfz8kp227005783&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

file:///C:/Users/salee/Downloads/plan-509747_tpWebStageText-405_2023-05-06_13-50-39.pdf