

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
"Начальная общеобразовательная школа № 35"

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет

Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Минина И.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БОУ г. Омска  
"Начальная  
общеобразовательная  
школа № 35"  
\_\_\_\_\_ Долгонос Н.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**

для 2 А класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вышинская Мария Михайловна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч (5 часов в неделю). В связи с установленной структурой учебного года и праздничными днями ( произведена коррекция учебного плана на 2 часа, поэтому планирование учебного материала рассчитано на 168 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### 2 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ2**  
**КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
7	Орфография и пунктуация	50			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

					<a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
	Резервное время	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	5	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
3	О происхождении слов	1			04.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
4	Текст	1			05.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
6	Тема текста	1			09.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
7	Основная мысль. Проверочный диктант	1		1	10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>

8	Заглавие текста. Работа над ошибками	1			11.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
12	Контрольная работа №1 по теме «Орфография и пунктуация».	1	1		17.09.2024	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Работа над ошибками.	1			18.09.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-44917">https://pedsovet.su/load/238-1-0-44917</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html</a>

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2024	<a href="https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html">https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html</a>
16	Отработка умений корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			23.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
17	Предложение какединица языка	1			24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
18	Предложение и слово	1			25.09.2024	
19	Связь слов в предложении	1			26.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>
20	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
22	Повествовательные , вопросительные, побудительные предложения	1			01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>

23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			02.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
----	---	---	--	--	------------	---

	(логическое ударение)					
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>
25	Установление связи слов в предложении	1			04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
26	Предложение: систематизация знаний	1			07.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
27	Слово и его значение. Проверочная работа.	1		1	08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
28	Работа над ошибками. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
29	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>

30	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187050.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187050.html</a>
----	-----------------------------------	---	--	--	------------	---

31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
32	Контрольная работа №2 по теме «Лексика»	1	1		15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
33	Синонимы в тексте. Работа над ошибками.	1			16.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
34	Антонимы	1			17.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
36	Работаем с толковым словарем	1			21.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			22.10.2024	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/415886">https://urok.1sept.ru/articles/415886</a>
38	Синонимы	1			23.10.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov- detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/02/28/pooverochnaya-rabota-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov- detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/02/28/pooverochnaya-rabota-po</a>
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>

41	Корень как часть слова	1			05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2024	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/522262">https://urok.1sept.ru/articles/522262</a>
47	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2024	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/417848">https://urok.1sept.ru/articles/417848</a>
48	Суффикс как часть слова	1			14.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
50	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
51	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>

52	Состав слова: обобщение	1			20.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
53	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/</a>
54	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-obrazuyutsya-slova-klass-1561181.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-obrazuyutsya-slova-klass-1561181.html</a>
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
57	Перенос слов по слогам	1			27.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1			29.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>

	безударных гласных звуков					
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
61	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/</a>
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo</a>
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
64	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-52232">https://pedsovet.su/load/238-1-0-52232</a>

66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Проверочная работа	1		1	10.12.2024	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_pravilo_o_boznacheniya_bukvoj_b_145755.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_po_teme_pravilo_o_boznacheniya_bukvoj_b_145755.html</a>
67	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-55284">https://pedsovet.su/load/238-1-0-55284</a>
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2024	<a href="https://ypok.pф/library/obyasnitelnie_diktanti_142400.html">https://ypok.pф/library/obyasnitelnie_diktanti_142400.html</a>
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-39724">https://pedsovet.su/load/238-1-0-39724</a>
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-42627">https://pedsovet.su/load/238-1-0-42627</a>
71	Контрольная работа №3 по теме «Безударная гласная в корне».	1	1		17.12.2024	

72	Работа над ошибками. Отработка правописания слов орфограммами в значимых частях Слов	1			18.12.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/08/prezentatsiya-k-slovarnomu-diktantu-2-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/08/prezentatsiya-k-slovarnomu-diktantu-2-klass-shkola-rossii</a>
----	---	---	--	--	------------	---

73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.2024	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-40785">https://pedsovet.su/load/238-1-0-40785</a>
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			20.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>
75	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html</a>
76	Функции мягкого знака	1			24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
77	Учимся характеризовать звуки	1			25.12.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-razlichat-zvuki-i-bukvi-klass-2280492.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-razlichat-zvuki-i-bukvi-klass-2280492.html</a>
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme</a>

79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12.2024	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/15/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/15/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-0</a>
81	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.2025	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-1234147.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-1234147.html</a>
82	Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/06/slog-perenos-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/06/slog-perenos-slov</a>
83	Использование	1			13.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/</a>

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme</a>
85	Повторение.Безударные гласные в корне слова.	1			15.01.2025	
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17.01.2025	

88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
89	Гласные после шипящих в	1			21.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-58147">https://pedsovet.su/load/238-1-0-58147</a>

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					
90	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	1			22.01.2025	<a href="https://ypok.pф/library/kontrolnij_diktant_2_klass_glasni_e_posle_shipyashi_122546.html">https://ypok.pф/library/kontrolnij_diktant_2_klass_glasni_e_posle_shipyashi_122546.html</a>
91	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov- detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/12/24/urok- rechevoy-praktiki-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov- detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/12/24/urok- rechevoy-praktiki-po</a>
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-55472">https://pedsovet.su/load/238-1-0-55472</a>
93	Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	1			27.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/ns/rus/48179">https://pedsovet.su/ns/rus/48179</a>
94	Проверочный диктант. Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1		1	28.01.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu- yaziku-na-temu-pravopisanie-parnih-soglasnih-v-korne- slova-klass-3578072.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu- yaziku-na-temu-pravopisanie-parnih-soglasnih-v-korne- slova-klass-3578072.html</a>

95	Работа над над ошибками.Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-37842">https://pedsovet.su/load/238-1-0-37842</a>
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-43236">https://pedsovet.su/load/238-1-0-43236</a>
97	учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-34423">https://pedsovet.su/load/238-1-0-34423</a>
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			03.02.2025	
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-36557">https://pedsovet.su/load/238-1-0-36557</a>
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1			05.02.2025	

	корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02.2025	<a href="https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html">https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-dannym-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii-5147356.html</a>
102	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			07.02.2025	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-57605">https://pedsovet.su/load/238-1-0-57605</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-53831">https://pedsovet.su/load/238-1-0-53831</a>
105	Словарный диктант Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02.2025	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-52633">https://pedsovet.su/load/238-1-0-52633</a>
106	Работа над ошибками Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			13.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>

	изученными орфограммами					
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02.2025	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/660147">https://urok.1sept.ru/articles/660147</a>
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.02.2025	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazyka_povtorenie_izu_203348.html">https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazyka_povtorenie_izu_203348.html</a>
109	Списывание текста.	1			18.02.2025	
110	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			19.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
111	Имя существительное:	1			20.02.2025	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo- iazyka-vo-2-klas-28.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo- iazyka-vo-2-klas-28.html?login=ok</a>

	употребление в речи					
112	Имя существительное: значение	1			21.02.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imya-sushestvitelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-2-klass-shkola-rossi-6102808.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imya-sushestvitelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-2-klass-shkola-rossi-6102808.html</a>
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
118	Составление устного рассказа с опорой на личные	1			03.03.2025	<a href="https://multiurok.ru/blog/urok-11-r-r-17-sostavlenie-ustno-teksta-opisaniia-domashnego-zhivotnogo-21-04.html">https://multiurok.ru/blog/urok-11-r-r-17-sostavlenie-ustno-teksta-opisaniia-domashnego-zhivotnogo-21-04.html</a>

	наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
119	Проверочный диктант на изученные орфограммы.	1		1	04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
120	Число имён существительных. Работа над ошибками.	1			05.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
121	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
122	Глагол как часть речи	1			07.03.2025	
123	Глагол как часть речи	1			10.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
124	Контрольный диктант № 4 по теме «изученные правила» (орфограммы корня)	1	1		11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>

125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Работа над ошибками.	1			12.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
127	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			14.03.2025	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/618564">https://urok.1sept.ru/articles/618564</a>
128	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			17.03.2025	
129	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			18.03.2025	
130	Текст- повествование	1			19.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
131	Особенности текстов- повествований	1			20.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
132	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
133	Развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление	1			31.03.2025	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-8072">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-8072</a>

	текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
134	морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			01.04.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku- obobshenie-i-zakreplenie-znanij-po-teme-glagol-2-klass- 5508727.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku- obobshenie-i-zakreplenie-znanij-po-teme-glagol-2-klass- 5508727.html</a>
135	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
136	Имя прилагательное: значение	1			03.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			04.04.2025	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500547">https://urok.1sept.ru/articles/500547</a>
138	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2025	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika vo 2 klasse po 181747.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika vo 2 klasse po 181747.html</a>

140	Текст-описание	1			09.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
141	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
142	Особенности текстов-описаний	1			11.04.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-opisanie-2-klass-shkola-rossii-5791181.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-opisanie-2-klass-shkola-rossii-5791181.html</a>
143	Развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html</a>
144	Проверочный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		1	15.04.2025	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.2025	
146	Развитие речи: Составление текста о своем любимом	1			17.04.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sochinenie-po-nablyudeniya-opisanie-domashnego-zhivotnogo-2-klass-4243234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sochinenie-po-nablyudeniya-opisanie-domashnego-zhivotnogo-2-klass-4243234.html</a>

	домашнем питомце по вопросам					
147	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04.2025	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html</a>
148	Текст-рассуждение	1			21.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
149	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.2025	
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
153	Раздельное написание предлогов с	1			28.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>

	именами существительными : закрепление					
154	Контрольная работа №5 по теме « Морфология»	1	1		29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
155	Работа над ошибками. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk</a>
156	Морфология: части речи. Тренинг	1			05.05.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/25/interaktivnyy-trenazhyor-chasti-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/25/interaktivnyy-trenazhyor-chasti-rechi</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов- повествований	1			06.05.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html</a>
158	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			07.05.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-i-zakreplenie-po-teme-predlog-klass-3717818.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-i-zakreplenie-po-teme-predlog-klass-3717818.html</a>
159	Части речи: систематизация знаний	1			12.05.2025	

160	Части речи: систематизация знаний	1			13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>
161	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05.2025	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-po-teme-imyа-suschestvitelnoe-klass-3779952.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-po-teme-imyа-suschestvitelnoe-klass-3779952.html</a>
162	Морфология: роль глаголов в тексте	1			15.05.2025	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/645077">https://urok.1sept.ru/articles/645077</a>
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.05.2025	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html</a>
165	Развитие речи: проверочная работа	1		1	20.05.2025	
166	Работа над ошибками. Орфография: отработка	1			21.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
167	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05.2025	

168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.				23.052025	
-----	---	--	--	--	-----------	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	5	7	
---	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий “Русский язык” учебник для общеобразовательных организаций для 2 класса (в 2-х частях), М.: Просвещение 2021

Тихомирова Е. "Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык. 2 класс". 2 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://www.litres.ru/get\\_pdf\\_trial/64784017.pdf](https://www.litres.ru/get_pdf_trial/64784017.pdf)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://infourok.ru/> <https://nsportal.ru/>

<https://pedsovet.su/>