

<p>Принято Совет учреждения</p> <p>Протокол № <u>2</u></p> <p>«<u>26</u>» <u>09</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано Директор департамента образования Администрации города Омска</p>  <p>Л.В. Крючкова</p> <p>«<u>27</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»</p>  <p>Н.М. Долгонос</p> <p>Приказ № <u>70-09</u></p> <p>«<u>27</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Начальная общеобразовательная школа № 35»
на 2024-2027 г.г.

Омск 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики». 8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). 13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России, поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн. 14. Методические рекомендации по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 01.08.2024 г.
Цель программы развития	Совершенствование основной деятельности и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми в учреждении

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в систему внеурочной деятельности программы по углублённому изучению учебных предметов, по краеведению. 2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 3. Организация вовлечённости родителей в реализацию рабочей программы воспитания. 4. Создание условий для дополнительных занятий физической культурой и спортом. 5. Создание и функционирование школьного медиацентра (газеты). 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7. Формирование психологически благоприятного климата.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх параллелях со 2 по 4 класс; 2. Созданы безопасные условия (физические, морально-психологические) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 3. Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования; 4. Разработаны локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 5. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». 6. Школьная газета выпускается периодически. 7. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 8. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников. 9. Организация тематических пространств для обучающихся; 10. Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы учащихся
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Долгонос Наталья Михайловна, директор; Минина Ирина Валерьевна, заместитель директора</p>
Период реализации программы развития	2024-2027 г.г.
Этапы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап(подготовительный): 01.10.2024-30.05.2025 2 этап (реализации): 01.09.2025-30.05.2027 3 этап(обобщающий): 01.09.2029-30.06.2027
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Контроль и корректировку программы развития БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» осуществляет директор Долгонос Наталья Михайловна

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательном учреждении</p>	<p>1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»</p> <p>2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации: БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»</p> <p>3. Дата основания: 1958г.</p> <p>4. ИНН5507035962</p> <p>5. Учредителем является муниципальное образование городской округ Омской области, город Омск. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Омска</p> <p>6. Лицензия серия А № 001371, регистрационный номер 240-п от 30 января 2012 г. на право осуществления образовательной деятельности по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых. <p>Приложение к лицензии: серия 55П01 №0004252</p> <p>7. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007- 01273-55/01169444 от 15 мая 2014г.</p> <p>8. Место нахождения (в соответствии с уставом): 644036, Российская Федерация, город Омск, улица Мельничная, дом 102</p> <p>9. Контакты телефон: 8(3812)55-00-28 адрес электронной почты: school35@bou.omskportal.ru адрес официального сайта: https://sh35-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Уровень начального общего образования – 306 человек Дети–инвалиды – 4 человек Дети с ОВЗ – 5 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления организацией: Директор; Общее собрание работников учреждения; Совет учреждения; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет.</p> <p>В БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» реализуется: основная общеобразовательная программа начального общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности: Разговор о важном, Отряд юных пожарных, Мир вокального искусства, Мир английского языка, Занимательная математика, Познавайка (ОВЗ), Смысловое чтение, Волшебный сундучок, Моя художественная практика, Орлята России, Три кита, Занимательный русский язык, Наглядная геометрия, ШСК "Старт", Функциональная грамотность, Полезные привычки, Киноуроки, Эколята, Информатика, Театральный кружок.</p> <p>Применяемые педагогические технологии: 1. Информационно – коммуникационная технология 2. Технология развития критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология развивающего обучения 5. Здоровьесберегающие технологии 6. Игровые технологии 7. Групповые технологии. 8. Традиционные технологии (классно-урочная система).</p> <p>В школе оборудовано 7 учебных кабинетов, один спортивный зал, центр детских инициатив, логопункт, совмещённый с кабинетом педагога-психолога.</p>

	<p>Для организации питания имеется столовая на 72 места и пищеблок. Медицинское сопровождение осуществляется в медицинском кабинете с прививочным кабинетом.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, ведет госаблик «ВКонтакте», активно работает на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество смен –2; - 5-тидневная учебная неделя; - годовой учебный календарный график построен на основе четвертей
Сведения о работниках	<p>В школе работает 31 человек.</p> <p>Администрация – 3 человека (директор, заместитель директора, главный бухгалтер)</p> <p>Педагогический состав - 17 человек, из них:</p> <p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, должности социального педагога и старшего вожатого совмещают учителя начальных классов.</p> <p>Технический персонал – 11 человек.</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 11 педагогов (64,7%), среднее профессиональное – 6 человек (35,3%).</p> <p>Имеют ведомственные награды разного уровня от муниципального до федерального 12 чел. (70,5%)</p> <p>Высшая квалификационная категория по должности «учитель» - 1 чел. (5,9%)</p> <p>Первая квалификационная категория по должности «учитель» - 7 чел. (41,1%)</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 5 человек (29,4%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» единственная в городе начальная школа. После окончания БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» ученики продолжают обучение в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55» и других общеобразовательных учреждениях города Омска.</p> <p>Школа расположена на окраине города, в старой части Кировского административного округа. На микроучастке школы нет ни одного культурно-массового учреждения, кроме подростково-молодежного клуба «Корчагинец» и библиотеки имени Н. К. Крупской, с которыми налажено тесное сотрудничество для организации образовательного процесса.</p> <p>В целях организации работы с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально-опасном положении, психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся организация сотрудничает с БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» БУ «КЦСОН «Сударушка».</p> <p>В целях реализации основной образовательной программы в части реализации рабочей программы воспитания, школа сотрудничает с такими объектами культуры, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Омский государственный театр куклы, актёра, маски «Арлекин»; ✓ Омский Театр юного зрителя (ТЮЗ); ✓ Омский государственный музыкальный театр; ✓ Музей изобразительного искусства им. Врубеля; ✓ Омский историко-краеведческий музей;

	✓ Музей Воинской славы омичей.
Краткое описание достижений учреждения	За последние 3 года в школе наблюдается увеличение показателя качества знаний, обучающиеся школы являются активными участниками и победителями конкурсов олимпиад различного уровня.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

	инклюзивного образования и т. п.)				ю	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-
--	-----------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--

							педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-

						инвалидностью	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	обучающихся)					здоровья обучающихся).	
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для

							<p>организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p> <p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p> <p>развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Разнообразие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

							<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	газета, журнал и др.)						<p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой

						компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования,

					школьных творческих объединений.	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и

							<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

						<p>квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

	маршруты						<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	----------	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства,

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
21	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
22	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа

							<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

						участников образовательных отношений.	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
23	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений,

							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
24	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-

							<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
25	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						ЦОС.	основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

						школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
26	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					образовательных отношений.	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
27	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>23 балла (средний уровень)</p> <p>1. Реализуется углубленное изучение одного или нескольких предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях с 3 по 4 класс (2 балла);</p> <p>2. Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл);</p> <p>3. Разработаны отдельные локальные акты (далее ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по</p>	<p>33 (высокий уровень)</p> <p>1. Реализуется углубленное изучение одного или нескольких предметов не менее, чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 4 класс (3 балла);</p> <p>2. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет (3 балла);</p> <p>3. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2</p>

		<p>отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 1 балл</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично (1 балл)</p> <p>5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>6. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте образовательной организации обновляется редко (2 балла)</p> <p>7. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл);</p> <p>8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (1 балл)</p>	<p>балла)</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла)</p> <p>5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла);</p> <p>6. Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 балла)</p> <p>7. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла);</p> <p>8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно, запланирован цикл мероприятий (2 балла)</p>
2	Воспитание	<p>14 баллов (базовый уровень)</p> <p>1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов)</p>	<p>16 баллов (средний)</p> <p>1. Реализуется одна программа краеведения или одна программа школьного туризма (1 балл);</p>

		2. Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)	2. Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)
3	Здоровье	11 баллов (базовый уровень) 1. Отсутствуют дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта (0 баллов); 2. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне (1 балл); 3. Отсутствуют победители и призёры спортивных соревнований (0 баллов); 4. Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением (0 баллов).	15 баллов (средний уровень) 1. Организованы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 балл); 2. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла) 3. Имеются победители и призёры на муниципальном уровне (1 балл); 4. Имеется не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением (1 балл).
4	Творчество	16 баллов (базовый уровень) 1. Отсутствует школьный медицентр (0 баллов); 2. От 10 до 29% обучающихся являются членами творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации (2 балла); 3. Функционируют 2 школьных творческих объединения (1 балл).	19 баллов (средний уровень) 1. Создан и функционирует школьный медицентр (1 балл); 2. 30% и более обучающихся являются членами творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации (3 балла); 3. Функционируют 3 школьных творческих объединения (2 балла).
5	Профорентация	Данное направление в образовательной	---

		организации не реализуется в связи с отсутствием необходимой для этого возрастной категории обучающихся. В школе обучаются дети с 1 по 4 класс.	
6	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Диагностику профессиональных компетенций прошли не менее 20% учителей (1 балл);</p> <p>2. От 5 до 9% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики (2 балла);</p> <p>3. Педагоги участвуют в конкурсном движении на муниципальном уровне (1 балл);</p> <p>4. Среди педагогов имеются победители и призёры конкурсов на муниципальном уровне (1 балл).</p>	<p>22 балла (средний уровень)</p> <p>1. Диагностику профессиональных компетенций прошли не менее 50% учителей (2 балла);</p> <p>2. 10% и более учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики (3 балла);</p> <p>3. Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла);</p> <p>4. Среди педагогов имеются победители и призёры конкурсов на региональном уровне (2 балла).</p>
7	Школьный климат	<p>10 баллов (базовый уровень)</p> <p>1. В образовательной организации отсутствует учитель-дефектолог (0 баллов);</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) с</p>	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <p>1. В образовательной организации имеется учитель-дефектолог (1балл);</p> <p>2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2 балла);</p>

		<p>инвалидностью реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (1 балл);</p> <p>3. Отсутствуют специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (0 баллов);</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (1 балл).</p>	<p>3. Созданы специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл);</p> <p>4. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла).</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов (базовый уровень)</p> <p>1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» (1 балл);</p> <p>2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла);</p> <p>3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов).</p>	<p>16 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа» (3 балла);</p> <p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла);</p> <p>3. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1 балл).</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора рабочих программ на сайте ЕДСОО. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>2. 100% учителей используют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p>	<p>1. В образовательной организации отмечается недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Имеется ряд недостатков в обеспечении условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью.</p>	Активная заинтересованность педагогов, родителей, обучающихся в повышении качества образования.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>4. Оценочные процедуры планируются с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) процедур. График оценочных процедур размещён на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>5. В образовательной организации сформирована внутренняя система оценки качества образования.</p>			
Воспитание	<p>В школе создана и успешно реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы.</p>	<p>1. Недостаточная работа педагогов по вовлечению родителей в воспитательный процесс, отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствие программ по краеведению и (или) школьному туризму.</p> <p>3. Отсутствие материально-технической базы для</p>	<p>Растущая социальная активность участников образовательных отношений.</p>	<p>Загруженность учебных кабинетов, высокая нагрузка педагогов. Формализация данного направления</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		реализации программ (нет свободного кабинета для проведения занятий).		
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием;</p> <p>2. Организована просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех участников образовательных отношений;</p> <p>3. Проводится цикл мероприятий по формированию ЗОЖ, мероприятия включены в рабочую программу воспитания.</p>	<p>1. Отсутствуют дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;</p> <p>2. Обучающиеся школы не участвуют в спортивных мероприятиях муниципального и выше уровня.</p>	Поддержка и активное участие родительской общественности в мероприятиях по формированию ЗОЖ.	Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами, недостаточное материально-техническое оснащение спортивного зала, спортивной, игровой площадки.
Творчество	<p>1. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>2. Успешный опыт внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.</p> <p>3. В школе созданы кружки творческой направленности.</p>	<p>1. В школе отсутствует медицентр.</p> <p>2. Не сложилась система мероприятий с участием школьных творческих объединений.</p>	Сотрудничество с библиотекой имени Н.К. Крупской	Отсутствие помещения для проведения занятий. Отсутствие опыта создания медицентра. Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами.
Профориентация	-	-	-	-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	Стабильный коллектив с большим опытом педагогической деятельности.	Отсутствие мотивации к участию педагогов в конкурсном движении	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов.
Школьный климат	Создана служба психолого-педагогической помощи, организована работа психолого-педагогической комиссии. В штате присутствуют педагог-психолог, логопед, социальный педагог	В штате нет учителя-дефектолога. Нет отдельного кабинета для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки. Отсутствие программ психолого-педагогической помощи для всех целевых групп	Включение в штат учителя-дефектолога. Создание тематической зоны для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки. Создание программы оказания психолого-педагогической помощи для всех целевых групп.	Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов. Недостаточная материально-техническая база.
Образовательная среда	Все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум», используют возможности ГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	Недостаточная вовлечённость родителей и обучающихся в работу на образовательных платформах.	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с	Низкая активность педагогов по вовлечению обучающихся и родителей. Отказ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			фильтрацией контента.	родителей от регистрации на многочисленных платформах.

Основные направления развития учреждения

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учение с увлечением	Включить в систему внеурочной деятельности программы по углублённому изучению учебных предметов, по краеведению.	1. Созданы условия для углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх параллелях со 2 по 4 класс	2024-2027 г.г.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Создание и апробация программ внеурочной деятельности по углублённому изучению учебных предметов, по краеведению.	1. Кадровое. Методическое	Заместитель директора, руководитель ШМО	1. В план внеурочной деятельности включены программы по углублённому изучению предметов. 2. Создана база данных одарённых обучающихся. 3. Обучающиеся школы являются победителями, лауреатами	1. Самодиагностика. 2. Изучение удовлетворённости обучающихся, родителей качеством образования. 3. ВСОКО, внешние оценочные процедуры. 4. Ежеквартальный мониторинг

№ п/п

**Магистральное
направление, ключевое
условие**

Название подпроектов

Задачи

**Планируемые
результаты**

Сроки реализации

Перечень мероприятий

Ресурсное обеспечение

**Руководитель
проектной группы**

**Целевые индикаторы
результативности**

**Система оценки
результатов и контроля
реализации**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	(физические, морально-психологические) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей		службы психолого-педагогической помощи, ППк. 2. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, 3. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидами; 4. В план работы включены вебинары, семинары, круглые столы,	ское. Материально-техническое		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью прошли курсы повышения квалификации. 2. Разработаны локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. В штате имеется учитель –дефектолог или . 4. Удовлетворённо	ости образовательным процессом.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>(законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования ;</p> <p>3. В штатном расписании имеется учитель-дефектолог.</p> <p>4. Разработаны локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>		<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания.</p> <p>5. Пополнена материально-техническая база кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>			<p>сть родителей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью образовательным процессом.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				инвалидность по всем вопросам.						
2	Воспитание	Взаимодействие с родителями	Организация вовлечённости и родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Проводятся мероприятия с участием родителей обучающихся	2024-2027 г.г.	1. Разработка системы мероприятий с возможностью участия родителей. 2. Организация информирования о предстоящих мероприятиях в соц. сетях	Кадровое . Методическое	Заместитель директора	1. Увеличилось количество родителей-участников школьных мероприятий. 2. Повысилась степень удовлетворённости родителей воспитательным процессом	Диагностика удовлетворённости родителей. Положительные отзывы.
		Краеведение	Создание условий для формирования у детей исторического	Создана и реализуется рабочая программа внеурочной	август 2025 г	1. Включение в план внеурочной деятельности программы по	Кадровое . Методическое.	Руководитель МО	Создана и реализуется программа внеурочной деятельности.	1. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			о сознания, воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности	деятельности по краеведению		краеведению. 2. Проведение творческих и исследовательских проектов по краеведению на школьном уровне. 3. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях по краеведению.			Увеличилось количество участников мероприятий по краеведению. Увеличилось количество призёров в мероприятиях по краеведению.	по краеведению.
3	Здоровье	Физическое воспитание, формирование	Создание условий для занятий	1. В школе функционирует	2024-2027 г.г.	1. Разработка программы ШСК «Старт»,	Кадровое . Методиче	Учитель физической	1. Вовлечение не менее 30% обучающихся	1. Мониторинг участия в мероприятиях

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		ие культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	физической культурой и спортом	школьный спортивный клуб «Старт»		организация работы клуба; 2. Проведение цикла массовых спортивных мероприятий и мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, классных часов.	ское.	культуры.	в кружки, клубы физкультурно-спортивной направленности; 2. Участие обучающихся в мероприятиях муниципального уровня; 3. Наличие победителей и призеров в мероприятиях муниципального уровня; 4. Работа ШСК	муниципального уровня.
4	Творчество	Школьная газета, как	Создание и функционирование	1. Школьная газета	2024-2026	1. Разработка концепции	Кадровое	Советник директора	Регулярные выпуски	Внутренний мониторинг.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		средство формирования ценностных ориентиров	вание школьного медицентра (газеты)	выпускается периодически.	гг	школьной газеты. 2. Обучение актива, редакции школьной газеты.	Материально-техническое	по воспитательной работе	школьной газеты.	Отзывы.
5	Учитель. Школьная команда	Профессиональная компетентность педагогов.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 2. Методическое сопровождение педагогических кадров.	1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; 2. Разработка способов стимулирования и поощрения	2024-2027 г.г.	1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Прохождение диагностики. 3. Повышение квалификации по приоритетным направлениям.	Методическое	Заместитель директора	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	Внутренняя и внешняя

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				педагогических работников		4. Разработка ИОМ для педагогов				
6	Школьный климат	Школьное пространство	Формирование психологически благоприятного климата	1. Организация тематических пространств для обучающихся; Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы	2024-2027 г.г.	1. Создание программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Кадровое . Методическое. Материально-техническое	Директор	1. Создана и реализуется программа оказания психолого-педагогической помощи обучающимся всех целевых групп. 2. Созданы и функционируют тематические пространства	Самодиагностика. ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				учащихся		родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям. 2. Организация тематических пространств: зона общения, зона релаксации.				
7	Образовательная среда	Информатизация	1. Использование сервисов ФГИС «Моя школа», «Сферум» в образовательной деятельности;	1. Педагоги используют сервисы в своей деятельности 2. Создан и функционирует школьный	2024-2027 г.г.	1. Организация методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических	Кадровое . Методическое. Материально-техническое	Директор	1. 100% педагогов активно используют сервисы платформы «Моя школа», «Сферум»; 2.	ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			2. Создание школьного информационно-библиотечного центра	информационно-библиотечный центр		<p>рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p> <p>3. Создание школьного информационно-библиотечного центра</p>			Функционирует школьный информационно-библиотечный центр	

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	План мероприятий реализуемых проектов	Работа творческих групп
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Наличие материально-технической базы	Инвентарь для спортивных занятий. Средства ТСО.	Плановое приобретение необходимого оборудования
Кадровые ресурсы	Повышение компетентности при углубленном изучении предметов и работе с обучающимися с ОВЗ	Наличие достаточного количества	Достаточное количество	Включение в штатное расписание должности учитель, дефектолог. Заявка на курсы повышения квалификации
Финансовые ресурсы	Финансово-Экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Достаточное количество	Бюджетное финансирование

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых Индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<p>Достижение значений целевых индикаторов</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Не менее, чем на 10%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью Электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект: Учение с увлечением						
задача: включить в систему внеурочной деятельности программы по углублённому изучению учебных предметов, по краеведению.						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	август 2025 г.	август 2025 г.	не менее 3 программ (не менее 1 на параллели с 2 по 4 класс)	Рабочая программа внеурочной деятельности	Учителя начальных классов	Заместитель директора И.В. Минина
Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности по углублённому изучению учебных предметов	август 2025 г.	август 2025 г.	не менее 3 программ (не менее 1 на параллели с 2 по 4 класс)	Рабочая программа внеурочной деятельности	Учителя начальных классов	Заместитель директора И.В. Минина
Предметные недели с проведением олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ	2025-2026 г.г. (по отдельному графику)	2025-2026 г.г. (по отдельному графику)	2 олимпиады (русский язык, математика), 1 конкурс проектно-	% количество участников, победителей и призёров	Учителя начальных классов	Руководитель МО Еременко О.В.

			исследователь ских работ			
подпроект: Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
задача: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Анализ работы службы психолого-педагогической помощи, планирование работы на 2025-2026 учебный год	28.05. 2025 г.	28.05. 2025 г.	2 документа	Анализ работы СППП, План работы СППП	Заместитель директора Минина И.В.	Директор Долгонос Н.М.
Анализ и планирование работы ППк школы	28.05. 2025 г.	28.05. 2025 г.	2 документа	Анализ работы ППк школы, План работы ППк школы	Педагог-психолог Кривоносова Н.Ю.	Заместитель директора Минина И.В.
Организация прохождения курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ/ с инвалидностью	январь 2025- декабрь 2027 г.	январь 2025- декабрь 2027 г.	1 документ	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора Минина И.В.	Директор Долгонос Н.М.
Разработка локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ/с инвалидностью	январь 2025- декабрь 2027 г.	январь 2025- декабрь 2027 г.	100%	Локальные акты по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора Минина И.В.	Директор Долгонос Н.М.
Разработка и корректировка (при необходимости)	август 2025- декабрь 2027 г.	август 2025- декабрь 2027 г.	100%	Рабочие программы по предметам учебного плана,	Заместитель директора Минина И.В.	Директор Долгонос Н.М.

адаптированных рабочих программ				внеурочной деятельности, коррекционной работе учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога		
подпроект: Взаимодействие с родителями						
задача: разработка системы мероприятий с возможностью участия родителей, информирование о предстоящих мероприятиях в соц.сетях						
Участие родителей обучающихся в школьных мероприятиях, общешкольных/классных родительских собраниях	август 2025-декабрь 2027 г.	август 2025-декабрь 2027 г.	5 документов	Календарный план воспитательной работы. Протоколы родительских собраний.	Советник директора, старший вожатый. Классные руководители.	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурсные семейные программы с участием родителей	август 2025-декабрь 2027 г.	август 2025-декабрь 2027 г.	не менее 5 шт.	Методические разработки мероприятий	Советник директора, старший вожатый. Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
подпроект: Краеведение						
задачи:						
1. Включение в план внеурочной деятельности программы по краеведению.						
2. Проведение творческих и исследовательских проектов по краеведению на школьном уровне.						
3. Участие обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях по краеведению.						
Разработка и реализация рабочей программы по краеведению	август 2025-декабрь 2027 г.	август 2025-декабрь 2027 г.	1 программа	Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению	Учитель начальных классов, педагог-библиотекарь	Заместитель директора Минина И.В.

Фестиваль творческих и исследовательских проектов по краеведению	январь 2026 г.	январь 2026 г.	1 документ	Методическая разработка	учитель начальных классов, педагог-библиотекарь	Руководитель МО Еременко О.В.
Мониторинг участия обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях по краеведению	август 2025-декабрь 2027 г.	август 2025-декабрь 2027 г.	не менее 10% обучающихся участвуют в мероприятиях по краеведению	Информационная справка	Учителя начальных классов, Руководитель МО Еременко О.В.	Заместитель директора Минина И.В.
подпроект: Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия						
задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Разработка программы ШСК «Старт», организация работы клуба.	сентябрь 2024 г.	сентябрь 2024 г.	1 документ	Программа деятельности ШСК «Старт»	Руководитель ШСК Маркова Н.А.	Директор Долгонос Н.М.
Проведение цикла массовых спортивных мероприятий и мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, классных часов.	сентябрь 2024-декабрь 2027 г.	сентябрь 2024-декабрь 2027 г.	не менее 30% обучающихся	Обучающиеся, принявшие участие в спортивных мероприятиях	Старший вожатый, Руководитель ШСК Маркова Н.А.	Заместитель директора по воспитательной работе
Представление итогов реализации проекта на заседании педагогического совета	26.05.2027-31.05.2027	26.05.2027-31.05.2027	1 документ	Протокол заседания педагогического совета	Руководитель ШСК Маркова Н.А.	Заместитель директора по воспитательной работе
подпроект: Школьная газета как средство формирования ценностных ориентиров						
задача: создание и функционирование школьного медиацентра (газеты)						

Создание рабочей группы педагогов по разработке концепции школьной газеты	до 28.12.2024 г.	до 28.12.2024	1 документ	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Заседание рабочей группы	до 31.01.2025 г. (далее по отдельному плану)	до 31.01.2025 (далее по отдельному плану)	3 документа	Протокол, план, график	Руководитель рабочей группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Презентация результатов работы по созданию концепции школьной газеты на совещании при директоре	26.03.2025 г.	26.03.2025 г.	1 документ	Презентация	Руководитель рабочей группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Обучение актива, редакции школьной газеты.	с 01.09.2025 г (по отдельному плану)	с 01.09.2025 г. (по отдельному плану)	1 документ	Объём часов в неделю	Ответственный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Подготовка выпусков газеты	с 01.10.2025 г 1 раз в четверть	с 01.10.2025 г. 1 раз в четверть	4 документа	Выпуски школьной газеты	Ответственный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Представление итогов реализации проекта на заседании педагогического совета	26.05.2027-31.05.2027	26.05.2027-31.05.2027	1 документ	Протокол	Руководитель рабочей группы	Заместитель директора по воспитательной работе
подпроект: Профессиональная компетентность педагогов						
задачи:						
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.						

2. Методическое сопровождение педагогических кадров.						
3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников.						
Организация прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций	В течение учебного года	В течение учебного года	Более 80%	Охват педагогов, %	Руководитель МО	Заместитель директора
Проведение мониторинга педагогических затруднений	21.10.2024-01.11.2024	21.10.2024-01.11.2024	1 документ	Аналитическая справка	Руководитель МО	Заместитель директора
Проведение методических консультаций по разработке ИОМ педагогов ОО	02.11.2024-15.11.2024	02.11.2024-15.11.2024	более 80%	Охват педагогов, %	Руководитель МО	Заместитель директора
Проведение серии семинаров по итогам анализа результатов мониторинга педагогических затруднений	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по отдельному плану)	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по отдельному плану)	более 80%	Охват педагогов, %	Руководитель МО	Заместитель директора
Заседания школьного методического объединения	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по отдельному плану)	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по отдельному плану)	4 документа	Протоколы заседаний МО	Руководитель МО	Заместитель директора
Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах,	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г (по отдельному плану)	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г (по отдельному плану)	1 документ	Отчёт педагогов	Руководитель МО	Заместитель директора

семинарах и других мероприятиях							
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по мере финансирования)	с 01.11.2024 по декабрь 2027 г. (по мере финансирования)	1 документ	Положение о награждении	Рабочая группа	Директор Н.М. Долгонос	
подпроект: Школьное пространство							
задачи:							
1.Создание программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, одарённым детям.							
2. Организация тематических пространств (зона общения, зона релаксации), комплекса мероприятий для каждой целевой группы учащихся.							
Создание рабочих групп по составлению программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы учащихся	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	1 документ	Приказ о создании рабочих групп	Директор Н.М. Долгонос	Директор Н.М. Долгонос	
Заседания рабочих групп, планирование работы	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	1 документ	План работы	Руководитель рабочей группы	Заместитель директора	
Работа по организации тематических пространств	декабрь 2027 г.	декабрь 2027 г.	не менее 1 шт.	количество тематических зон	Педагог-психолог, заведующий хозяйством	Директор Н.М. Долгонос	
подпроект: Информатизация							
задачи:							
1. Организация методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»;							

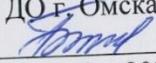
2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам использования возможностей использования материалов на платформе «Сферум»;

3. Создание школьного информационно-библиотечного центра.

Организация серии обучающих семинаров по работе на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»;	по мере необходимости	по мере необходимости	не менее 2 шт.	Семинары	Ответственный администратор	Заместитель директора
Организация консультаций по работе на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»;	по мере необходимости	по мере необходимости	не менее 4 шт.	Консультации	Ответственный администратор	Заместитель директора
Контроль использования возможностей образовательных платформ образовательной деятельности	декабрь 2027 г.	декабрь 2027 г.	не менее 2 шт.	Мониторинг	Ответственный администратор	Заместитель директора

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Н.М.Бабич
БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»


«26» сентября 2024