

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная школа № 35»
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Начальная
общеобразовательная школа № 35»

Н.М. Долгонос
17 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Начальная общеобразовательная школа № 35»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» (БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»)
Руководитель	Долгонос Наталья Михайловна
Адрес организации	644036, г. Омск, ул. Мельничная, д. 102
Телефон, факс	(3812) 55-00-28
Адрес электронной почты	school35@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1958 год
Лицензия	от 30.01.2012, регистрационный № 240-п, серия А № 0001371
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.05.2014 № 8, серия 55 АО1 № 0000130

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» (Школа) расположена на окраине города, в старой части Кировского административного округа. На территориальном участке Школы имеется клуб для детей и молодежи «Корчагинец», библиотека имени Н. К. Крупской, центр досуга и развития «Лотос», с которыми налажено тесное сотрудничество при организации воспитательной работы, внеурочной деятельности. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» единственная в городе начальная школа. После окончания Школы ученики продолжают обучение в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я.Кичигиной и В.И. Кичигина» и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора, типовой застройки: 85 % — рядом со Школой, 15% — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой начального общего образования БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35», включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский)» – для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;
- федеральный календарный график.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Школа проводит и работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования Школы. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа в школе:

- духовно — нравственное воспитание
- гражданско — патриотическое воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание здорового образа жизни (классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Витамины – наши друзья»)
- работа с родителями.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Дети активно участвовали в классных и школьных делах.

Традиционными школьными мероприятиями стали:

- торжественная линейка «День знаний»,
- конкурсная игровая программа «Дары осени»,
- игровые программы «Посвящение в 1-классники»,
- митинги, посвященные Дням воинской славы,
- благотворительные акции «Поделится друг с другом добротой», «Подарок воину», «Сбор кормов для бездомных животных», «Теплые ладошки».
- встречи с ветеранами ВОВ, МВД и воинами-интернационалистами,
- тематические встречи со специалистами по профилактике правонарушений,
- праздничные концерты ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню учителя, 23 февраля и т.д.
- конкурсные развлекательные программы «Здравствуй, Новый год», «Радуга талантов»;
- спортивно-массовые мероприятия «Зарничка», Весёлые старты.

Все проведенные общешкольные мероприятия, открытые классные часы направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно.

Учащиеся школы активно участвуют и становятся победителями в школьных, городских, окружных и всероссийских конкурсах.

Участие в конкурсах и мероприятиях школьного уровня

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Городской конкурсный проект «Безопасная волна - 2024»	22	0
2	Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества "Крылья"	1	1
3	Благотворительная акция «И в службу и в дружбу»	113	0
4	Городской конкурсный проект "Безопасное колесо" 2024	4	0
5	Городской конкурс песен на английском языке "Звездный калейдоскоп"	10	10
6	Городская олимпиада "Сибирячок"	1	0
7	Знатоки Омска -2024	52	46
8	Городская конференция«Здоровые дети – счастливая планета»	1	1
9	Городской дистанционный конкурс по английскому языку «В мире стихов», посвященного Международному дню английского языка	1	1
10	Городского конкурса рисунка семейного творчества "Волшебные краски"	2	2
11	Городское онлайн тестирование "Знаю правила на пять для 1-4 классов"	51	0
12	Благотворительная акция "Открытка людям с ограниченными возможностями" Пушкинскому дому-интернату	24	0
	ИТОГО за 1 п/г 2024 г.-12 мероприятий	282	61
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	306	0
2	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны 3 сентября 1945 года.	48	0
3	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	48	0
4	Информационный стенд, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	0
5	Информационный стенд, посвященный Международному дню распространения грамотности	7	0
6	Игра-соревнования "Юные велосипедисты"	6	3
7	Уроки мужества ко Дню памяти жертв фашизма	78	0
8	Конкурс семейного творчества «Творим с природой»	42	23
9	Выставка рисунков ко Дню пожилого человека	7	0
10	Акция "История жизни моей бабушки" ко Дню пожилого человека	32	0
11	Праздничный концерт ко Дню учителя	21	0
12	Классные часы ко Дню отца	79	0
13	Акция «Открытка папе»	27	0
14	Акция «Скорая помощь для книг»	15	0
15	Линейка по окончанию 1 четверти	306	0
16	Посвящение в ДОО «Росинки»	89	0
17	Видеопоздравление ко Дню матери	306	0
18	Оформление школьного стенда ко Дню матери	5	0
19	Акция «Открытка для мамы»	57	0
20	Викторина «Когда мы едины, мы непобедимы!» ко Дню народного единства	12	12
21	Информационный стенд ко Дню государственного герба Российской Федерации	5	0
22	Оформление информационного стенда ко Дню неизвестного солдата	4	0
23	Классные часы «Символы Российской Федерации»	279	0
24	Новогодний утренник «Как флешка Новый год спасала»	289	0
25	Линейка по окончанию 2 четверти	306	0

26	Участие в праздничном концерте ко Дню дошкольного работника, детский сад №112	13	0
27	Предметная неделя по русскому языку	54	9
28	Квест для школьников "Погружение в IT-куб" очно	23	0
29	Неделя русского языка "Лучший каллиграф"	13	4
30	Неделя русского языка, конкурс коллажей	31	31
31	Неделя русского языка "Разгадай филворд"	62	38
32	Экскурсия в Омский киновидеоцентр "Фильм! Фильм! Фильм!"	30	0
33	Экскурсия на скалодром	22	0
34	Олимпиада по русскому языку	3	2
35	Игра "Весёлый наборщик" (в рамках недели русского языка)	42	18
36	Экскурсия в мастерскую Стеклодува	25	0
37	Конкурс "Рассказ о слове"	13	13
38	Соревнование "Лучший класс"	22	22
39	Школьная неделя Окружающего мира	25	0
40	Соревнования по дартсу	15	4
41	Спортивная игра- соревнование «Зов Джунглей»	40	28
42	Олимпиада по окружающему миру (школьный этап)	9	9
	Итого за 2 полугодие 2024 г. – 42 мероприятия	2820	216
	Итого за 2024 год – 54 мероприятия	3102	277

В 2024 году количество мероприятий школьного уровня незначительно снизилось по сравнению с 2023 годом (2023 год – 56, 2024 год – 54). Соответственно, снизилось и количество обучающихся, принимающих активное участие в предлагаемых мероприятиях. Наибольшее предпочтение обучающиеся начальной школы отдают мероприятиям, в которых предполагается групповая, коллективная работа, совместным тематическим акциям, флешмобам. Средний показатель уровня активности участия в мероприятиях составляет не менее 57 человек (19% от общего количества обучающихся). Это значительно ниже, чем в 2023 году (90 чел - 25% от общего количества обучающихся). Однако, следует отметить, что в 2024 году увеличилось количество побед - 277 (в 2023 г. – 118).

Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
	1 полугодие 2024 г.		
1	Городской конкурсный проект «Безопасная волна - 2024»	22	0
2	Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества "Крылья"	1	1
3	Благотворительная акция «И в службу и в дружбу»	113	0
4	Городской конкурсный проект "Безопасное колесо" 2024	4	0
5	Городской конкурс песен на английском языке "Звездный калейдоскоп"	10	10
6	Городская олимпиада "Сибирячок"	1	0
7	Знатоки Омска -2024	52	46
8	Городская конференция «Здоровые дети – счастливая планета»	1	1
9	Городской дистанционный конкурс по английскому языку «В мире стихов», посвященного Международному дню английского языка	1	1
10	Городского конкурса рисунка семейного творчества "Волшебные краски"	2	2
11	Городское онлайн тестирование "Знаю правила на пять для 1-4 классов"	51	0
12	Благотворительная акция "Открытка людям с ограниченными возможностями" Пушкинскому дому-интернату	24	0
13	Городской конкурс рисунка «картинки моего города»	1	1
	ИТОГО за 1 п/г 2024 г.-13 мероприятий	283	62
1	Окружной фестиваль ДОО КАО г. Омска «СО-дружество»	7	0
2	Квест для школьников "Погружение в "IT - куб"	27	0

3	Открытый городской дистанционный конкурс по английскому языку "English Time-2024", посвященного Международному Дню переводчика!	1	1
4	Открытый городской дистанционный конкурс по английскому языку "English Time-2024", посвященный Международному Дню переводчика!	1	1
5	Образовательный квест "Мы - первоклассники"	4	4
6	ОНЛАЙН ВИКТОРИНА "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ" 2024 – 2025	23	0
7	Городская конкурсная онлайн-викторина "Здоровый образ жизни"	6	0
8	Городская конкурсная онлайн-викторина "Здоровый образ жизни"	6	0
9	Творческий конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия»	1	0
10	городская конкурсная онлайн-викторина «Здоровый образ жизни»	6	0
11	Фестиваль «СО-дружество»	7	0
	ИТОГО за 2 п/г 2024 г.-11 мероприятий	89	5
	Итого за 2024 год – 24 мероприятия	372	67

В 2024 году количество мероприятий муниципального уровня, в которых участвовали ученики школы, значительно повысилось по сравнению с 2023 годом (2023 г. – 11, 2024 г. – 24). Значительно повысилось и количество участников (2023 г. – 73, 2024 – 372), однако, следует отметить, что качество участия значительно снизилось: % победителей от общего количества участников в 2023 г. составил 46%, в 2024 году – 18%.

Участие в конкурсах и мероприятиях регионального уровня

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	День российского студенчества, активность «Глазами маленьких»	20	0
2	Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану	46	0
3	Кинологический «Вдохновляясь наукой»	28	0
4	Экскурсию по улицам «Имена, которые надо знать»	50	0
5	Акция «Путешествие к Лукоморью»	5	0
6	Кинологический по сказкам народов России	96	0
7	Дистанционный проект «Родной край» для обучающихся 1-11-х классов общеобразовательных организаций Омской области	2	1
8	Телекоммуникационный проект "Страна, которой нет на глобус Читалия", посвященный 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	26	21
9	Дистанционный конкурс "Лукоморье" для обучающихся общеобразовательных организаций Омской области	4	4
10	Окружной этап КАО г.Омска тематического областного конкурса детского творчества "Юные таланты - за безопасность!", посвященного Году семьи	6	4
11	Виртуальная экскурсия по музеям России и мира	59	0
12	Экологическая игра-путешествие	29	0
	ИТОГО ЗА 1 п/г 2024 г. -12 мероприятий	371	30
	2 полугодие 2024 г.		
1	Дистанционный проект "Семейные традиции" для обучающихся образовательных учреждений Омской области	3	0
2	Дистанционная викторина для обучающихся общеобразовательных учреждений Омской области "Омск и омичи"	3	0

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
3	V Областная (XII Городская) читательская конференция «Книга. Чтение. Библиотека», посвящённая Году семьи в РФ»	1	1
4	Десятые областные Белозеровские чтения	1	0
5	Дистанционный конкурс для обучающихся общеобразовательных учреждений Омской области "Волшебный сундучок - 2024"	3	3
6	Творческая мастерская «Символы моей семьи»	25	10
	Итого за 2 полугодие 2024 г.	36	14
	Итого за 2024 год	407	44

В 2024 году количество мероприятий регионального уровня, в которых участвовали ученики школы значительно повысилось по сравнению с 2023 годом (2023 г. – 10, 2024 г. – 18). Значительно повысилось и количество участников (2023 г. – 101, 2024 – 407), однако, следует отметить, что качество участия значительно снизилось: % победителей от общего количества участников в 2023 г. составил 51,4%, в 2024 году – 11%.

Участие в конкурсах и мероприятиях всероссийского и международного уровня

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	"Учи.ру" игра "Герои и Замки" 2 сезон	2	2
2	"Учи.ру" Образовательный марафон "Навстречу знаниям"	4	4
3	Всероссийская образовательная акция "Урок цифры" по теме "Искусственный интеллект промпт - инжиниринг"	244	244
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов	36	16
5	Учи.ру Олимпиада "Безопасные дороги"	205	133
6	Вместе заботимся о планете	1	1
7	Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции.	4	0
8	Образовательный марафон "Космическое приключение"	11	11
9	Проект. "Игры по финансовой грамотности". "Финансовые ребусы"	41	0
10	Финансовая игра "Шаги к успеху"	15	0
11	Игра по финансовой грамотности "Покупки Волчонка"	15	0
12	Всероссийская викторина «Здоровые привычки — ключ к безопасному будущему»	1	1
13	Урок цифры 2 "Магазин приложений"	285	285
14	Марафон "Волшебная осень"	15	5
15	2-й тур "Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции."	55	43
16	Олимпиада 2024. Английский язык. 1 этап, 3–4 классы	14	14
17	Учи.ру" олимпиада "Культура вокруг нас"	108	62
18	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики "Код города: технологии в движении"	281	0
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	78	4
20	Марафон "Эра роботов"	7	4
	Итого за 2024 г. – 20 мероприятий	1700	829

В 2024 году увеличилось количество мероприятий всероссийского уровня, в которых ученики школы принимали участие. При этом 49,5% обучающихся из числа, принимавших участие стали победителями и призёрами.

Таким образом, в 2024 году отмечается, что максимальное количество участников в мероприятиях (из 307 обучающихся на 01.01.2025 г.)

- на школьном уровне – 306 человек (99,6%);
- на муниципальном уровне – 113 человек (36,8%);
- на региональном уровне – 96 человек (31,2%)
- на всероссийском уровне – 285 человек (92,8%).

В школе ведет активную работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В воспитательную работу школы вовлечены все обучающиеся, учителя и родители.

Средний охват учащихся в общешкольных мероприятиях составляет – 99,6%.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных и актуальных воспитательных технологий, что способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции и быть успешным.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

С 2023 годана базе школы реализуется Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Активными участниками данной программы в 2023 году стали 94 обучающихся 2-х классов. В 2024 году – 85 чел. – 2 классы, 83 чел. – 3 классы. Всего 168 человек (55% обучающихся школы).

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в Школе реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Система внеурочных занятий органически включена в Программу воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, зав. библиотекой, старшими вожатыми, советником директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	3	101
	Полезные привычки	1	34
	Школьный спортивный клуб «Старт»	1	34
	Спортивные игры, спортивные соревнования	12	405
Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Киноуроки»	1	34
	Три кита	3	102
	Эколята	2	68
	Участие в проектах, конкурсах	14	472
Коммуникативная деятельность	Отряд юных пожарных	1	34
	Разговор о важном	12	406
	Участие в общественно-полезных проектах, акциях по профориентации	3	102
	Орлята России	14	476
Художественно-эстетическая	Мир вокального искусства	4	135
	Моя художественная практика	4	136

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Всего часов в неделю	Всего часов в год
	Театральный кружок	1	34
	Экскурсии, посещение выставок, театров и т.п.	11	372
Информационная культура	Информатика	1	34
	Смысловое чтение	2	67
	Моя информационная культура. Уроки безопасности	4	135
	Функциональная грамотность	2	67
Интеллектуальные марафоны	Предметные олимпиады, конкурсы, конференции	7	237
«Учение с увлечением!»	Коррекционно-развивающая программа «Волшебный сундучок. Развитие внимания, памяти, мышления»	1	34
	Занимательная математика	3	101
	Наглядная геометрия	1	34
	Занимательный русский язык	2	68
	Мир английского языка	3	102
	Индивидуально-групповые занятия «Познавайка»	7	236
		120	4060

Наряду с регулярными внеурочными занятиями (занятия кружка) часы внеурочной деятельности реализуются через нерегулярные внеурочные мероприятия. Это дни здоровья, классные часы, веселые старты и соревнования, информационно-просветительская кампания «Здоровье-путь к успеху!», экскурсии по городу и на производство, в музеи, театры, музейные и мемориальные комплексы, акции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:

- культурологическое (программа «Азбука дорожной безопасности»);
- физкультурно-спортивное (программа «Тхэквондо»).

Разработаны, опубликованы на платформе Навигатор дополнительного образования Омской области: программа дополнительного образования «Я- пешеход и пассажир».

II. Оценка системы управления организацией

Управление БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35» осуществляется в соответствии с п. 2 ст.26 ФЗ от 26 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 26 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Штатным расписанием Школы предусмотрены заместители директора, главный бухгалтер.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»	Рассматривает вопросы: – развития и функционирования образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методического совета и методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школы, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке лица к новому учебному году.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов и классных руководителей.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса в Школе создана Методическая служба.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022 – 2023	2023–2024	на конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	365	370	381	357	307
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	0	0

3	Количество обучающихся с ОВЗ	0	1	2	3	5
4	Количество обучающихся с инвалидностью	3	3	2	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе в 2024 году в общеобразовательных классах 5 обучающихся с ОВЗ обучаются по Адаптированным общеобразовательным программам, есть 3 обучающихся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Динамика качества образования за 5 лет:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся 2-4 классов	Успеваемости %	СОУ, %	Качество знаний, %	Выше стандарта		Стандарт		Ниже стандарта	
						Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	357	253	100	75,89	63,64	161	63,6	92	36,4	0	0
2020-2021	365	252	100	75,94	61,9	156	61,9	96	38	0	0
2021-2022	370	282	100	74,42	58,2	164	58,2	118	41,8	0	0
2022-2023	379	286	99,7	76,33	61,19	175	61,19	110	28,5	1	0,28
2023 -2024	357	272	100	77,16	68,01	185	68,01	87	31,95	0	0
конец 2024 г.	307	251	99,42	77,71	64,54	131	39,23	87	25,92	2	0,58

Из таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году, степень обученности повысилась на 0,83% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, качество знаний также повысилось на 6,8%. На конец 2024 года педагогическому коллективу удалось повысить степень обученности, однако, качество знаний снизилось на 3,5%.

Результаты выполнения учащимися 4 классов всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру

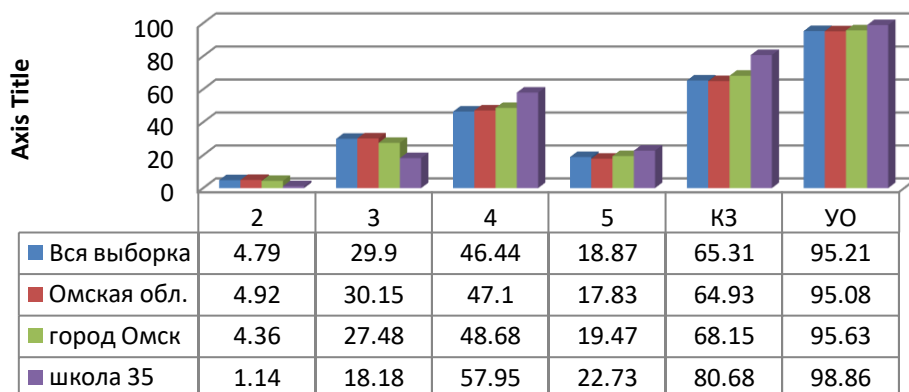
Всероссийские проверочные работы 4 классах проводились в соответствии с графиком. Результаты ВПР (качество знаний) представлены в таблицах и диаграммах.

Русский язык:

1. Статистика по отметкам

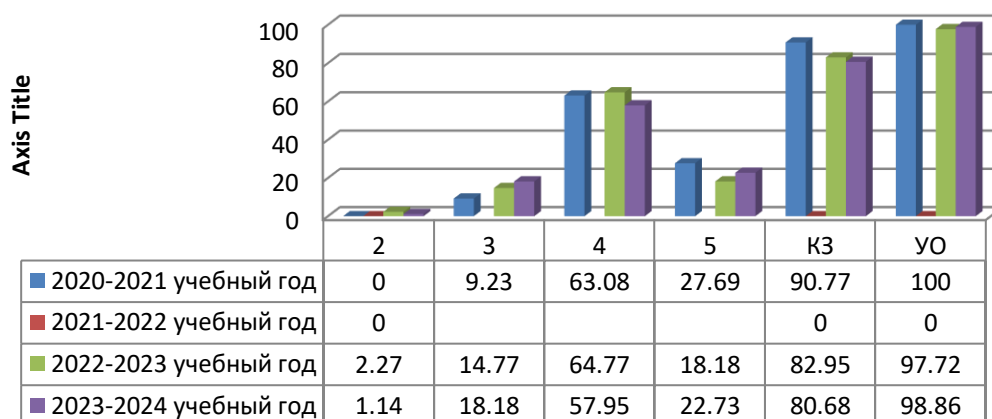
Диаграмма 1.

ВПР 2024, РЯ, статистика по отметкам



Из диаграммы видно, что результат качества знаний по школе выше по сравнению с выборкой по Омску и Омской области). Значительно ниже количество неудовлетворительных отметок («2» значительно меньше по сравнению с выборкой по РФ и г. Омску).

Сравнительный анализ результатов ВПР по РЯ за 4 года (2020-2024 гг)

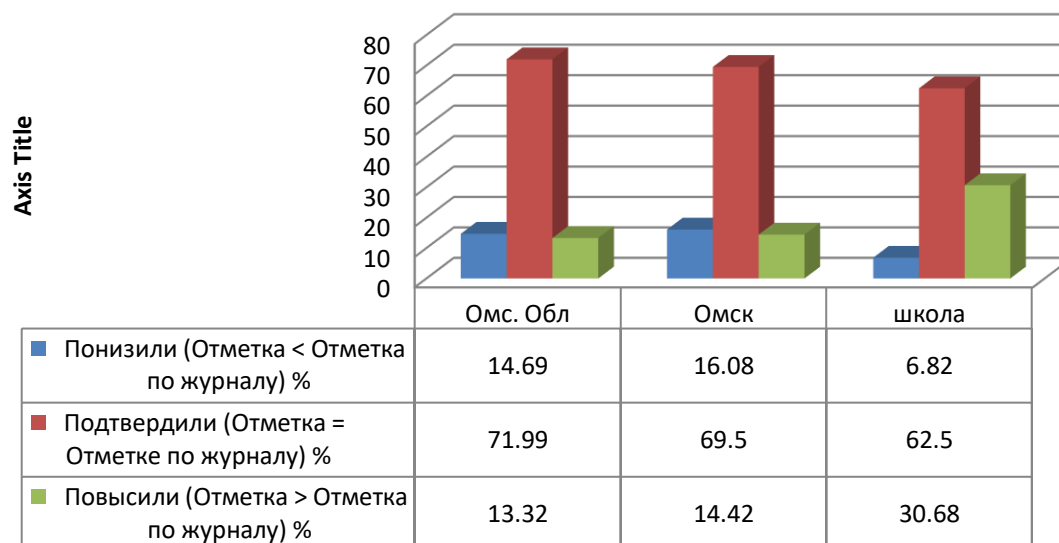


Сравнительный анализ статистики по отметкам показал, что в 2023-2024 учебном году качество знаний снизилось на 2%, в то же время уменьшилось и количество неудовлетворительных отметок, то есть уровень обученности стал выше.

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

Диаграмма 2.

Сравнение отметок с тметками по журналу_РЯ_2024 г.



Из диаграммы видно, что подтвердили оценку 62,5 % (в 2023 г – 67,5% учащихся), понижен результат – 6,8% (в 2023 г. - 20%), повышен – 30,68% (в 2023г. - 20%).

Сравнительный анализ результатов 2024 и 2023 годов показал, что снизился результат по показателю учащихся, подтвердивших свои оценки и увеличилось количество учащихся, повысивших свои оценки, значительно уменьшилось количество снижения результатов по сравнению с оценками в журнале.

3. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская обл.	город Омск	школа	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	61,25	64,73	63,92	61,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	88,41	88,84	96,21	87,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская обл.	город Омск	школа	РФ
письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,56	67,62	82,58	65,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,28	84,52	95,45	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,51	77,09	89,02	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76	76,72	86,93	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,93	81,09	92,05	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52,02	53,39	65,34	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,67	60,85	62,12	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,95	69,64	67,61	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73	74,37	77,27	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,94	72,14	69,32	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,98	67,21	78,98	65,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская обл.	город Омск	школа	РФ
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,21	69,37	65,91	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,44	71,23	72,16	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,37	68,73	75	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,74	63,33	67,61	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,82	80,41	82,95	80,36
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,67	44,01	43,75	44,39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская обл.	город Омск	школа	РФ
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	37,87	41,78	22,73	40,52

Из таблицы видно, что лучше всего ученики справились с заданиями, в которых требовалось:

- 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (96% выполнения, выше по сравнению с выборкой РФ);
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (95% - это выше по сравнению с выборками по Омску, Омской области, РФ);
- 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (82,9% - это выше по сравнению с выборками по Омску, Омской области, РФ)

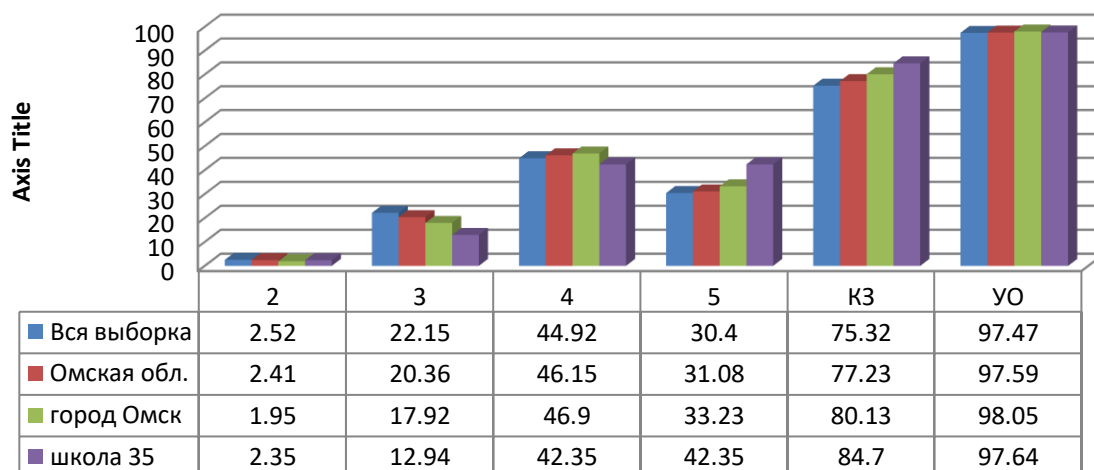
Наибольшее затруднение вызвали задания, требующие

- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (65,3% - значительно выше по сравнению с выборкой по РФ);
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (43,7% - ниже по сравнению с выборкой по РФ);
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (22,7% - значительно выше по сравнению с выборкой по РФ).

Математика:

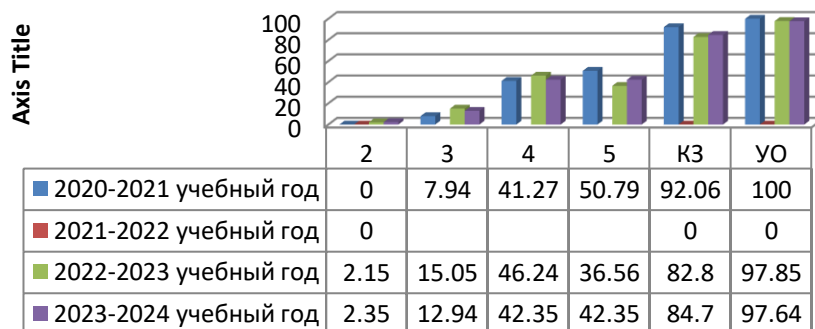
Статистика по отметкам

ВПР 2024, Математика. Статистика по отметкам.



Из диаграммы видно, что количество отметок 4 ниже, чем в целом по г. Омску и Омской области, всей выборки. Количество «5» – выше, количество «3» - ниже, чем по г. Омску, по сравнению с областью и РФ, отметки «2» - меньше, чем по РФ и области, но больше, чем по городу.

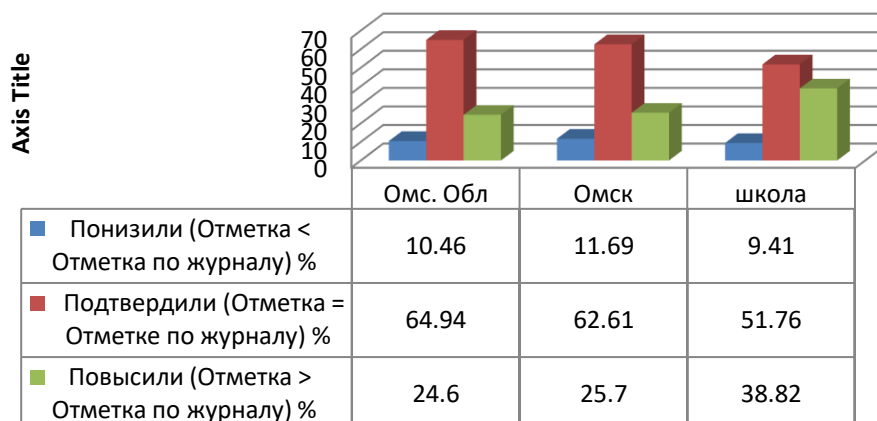
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 4 года (2020- 2024)



Сравнительный анализ за 4 года показал, что в целом школа показывает стабильный уровень обученности, при этом качество знаний у обучающихся стало выше на 2%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике. ВПР 2024



Из диаграммы видно, что 9,4% (в 2023 г. – 9,5%) учащихся понизили свой результат по сравнению с отметкой за 3 четверть, 51,76% (в 2023 г. - 52,3%) - подтвердили, 38,8% (в 2023 г. - 38,2%) - повысили. Сравнительный анализ показал, что увеличилось количество учеников, подтвердивших и повысивших свои отметки по журналу, снизилось количество учеников, снизивших результат.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омска я обл.	город Омск	школ а 35	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,49	92,66	94,12	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,72	83,24	94,12	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,26	85,8	87,65	84,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	60,58	61,24	49,41	61,54

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	68,74	67,89	65,88	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57,81	57,71	44,71	54,93
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,6	94,84	95,29	93,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,56	86,24	91,76	84,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,75	62,35	65,88	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,11	48,49	49,41	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,71	59,51	72,94	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45,19	47,84	63,53	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,41	61,55	65,29	57,9
11. Овладение основами пространственного	66,57	67,25	55,29	67,28

воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,76	18,02	41,18	15,71

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 46,13% (ниже по сравнению со всей выборкой); Результат стал значительно выше по сравнению с 2023 годом (29%), однако, по-прежнему остаётся ниже 50%.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 44,96% - результат значительно ниже по сравнению с результатом 2023 года (61,9%) и ниже по сравнению с выборкой по РФ, Омску;

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 15,71% (в 2023 г. - 13,49%) - ниже по сравнению со всей выборкой г. Омска).

Лучше всего ученики справились с заданиями, в которых требовалось:

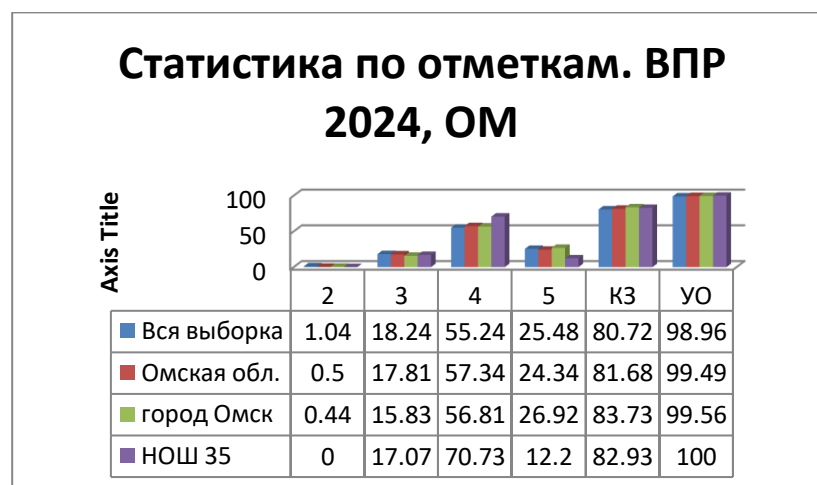
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 92,37% (96,8% в 2023 г.);

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 93,5% (в 2023 г. - 95%) - ниже по сравнению с выборкой по РФ, Омску;

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 84,42 (в 2023 г.- 93%) - ниже по сравнению с выборкой по РФ, Омску.

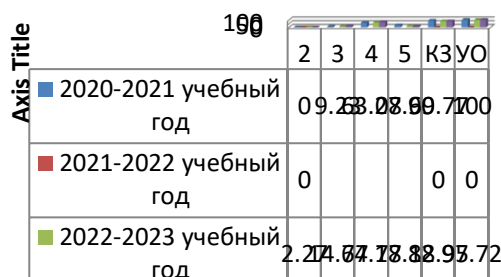
Окружающий мир:

Статистика по отметкам



Из диаграммы видно, что в сравнении с выборкой по РФ, Омской области и г. Омска результат по отметкам «5» ниже, «4» - выше, по отметкам «2» - ниже, и «3» - ниже.

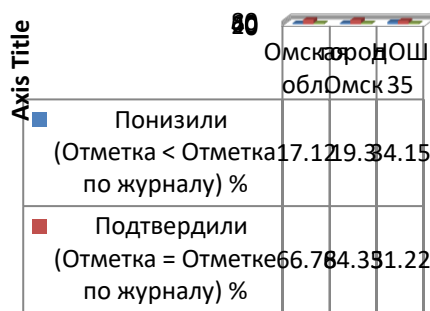
Сравнительный анализ результатов ВПР 2024, ОМ за 4 года (2020-2024)



Из диаграммы видно, что в 2024 году уровень обученности составил 100%, обучающиеся написали ВПР по окружающему миру без «2». Количество оценок «5» снизилось, оценок «4» и «3» - повысилось. Уровень качества знаний остался стабильным.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2024, ОМ



По результатам ВПР 2024 года незначительно снизился % учащихся, снизивших результат по сравнению с отметкой в журнале 34,15% (2021 г. – 18,46, 2023 г – 37,5), однако он по-прежнему остаётся значительно выше результатов по выборке Омска. Увеличился % учащихся подтвердивших и повысивших результат остаётся стабильным.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Омская обл.	город Омск	НОШ 35	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	91,26	91,68	86,59	90,97

символические средства для решения задач				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	78,01	78,51	81,1	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,63	72,8	86,59	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,34	89,56	95,12	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,99	63,14	81,3	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	75,48	75,72	68,9	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,89	86,91	87,8	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	79,01	80,48	67,07	78,24

рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,08	45,36	18,29	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,92	34,35	16,46	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,71	74,43	70,73	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	69,32	70,6	70,73	69,1
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	86,49	87,29	78,05	86,54

действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах				
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,7	74,45	65,85	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,72	54,44	45,12	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,7	93,87	89,02	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,37	88,67	71,95	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	58,32	61,82	40,24	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	84,29	83,58	89,02	82,6

достопримечательности столицы и родного края				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,06	67,14	85,37	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65,03	67,06	60,98	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,4	41,07	32,32	38,65

Лучше всего справились с заданиями:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 86% (но это ниже по сравнению с выборкой по РФ и Омску);

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 89% (ниже по сравнению с выборками по РФ и выше по Омску);

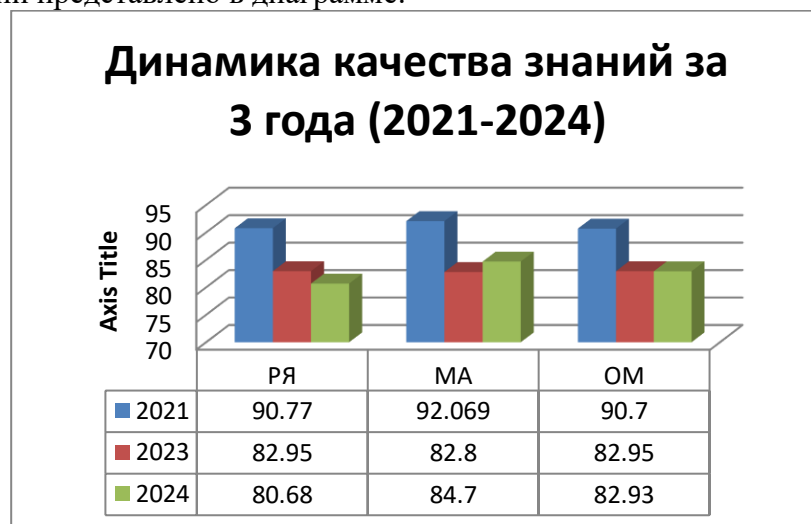
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 88% (ниже по сравнению с выборками по РФ и Омску).

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 18% (значительно ниже по сравнению с выборкой по РФ и Омску);

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 16% (значительно ниже по сравнению с выборкой по РФ и Омску).

Качество знаний представлено в диаграмме:



Наиболее высокое качество знаний обучающиеся показали по математике. Наблюдается повышение качества по сравнению с 2023 годом. По русскому языку – снижение качества знаний, по окружающему миру – стабильный результат.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Учебный день 1 смены начинается с 8.00 часов, 2 смены – с 13.30 часов.

Контрольные и комплексные работы в переводных 2-4 классах проводится в апреле-мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году – 306 человек. Из них 1 классы – 56 человек, 2 классы – 85 человек, 3 классы – 84 человека, 4 классы – 81 человек.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервис электронных журналов Дневник.ру с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями.

Страницы школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», где регулярно транслируется информация о жизни школы, о проводимых в школе мероприятиях, о достижениях обучающихся.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 16 педагогических работников, из них 12 учителей начальных классов, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 советник.

- имеют высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» 1 педагог: Маркова Н. А.;
- имеют I квалификационную категорию 6 педагогов;
- 9 педагогов: 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 5 учителя начальных классов не имеют категории, но прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Уровень квалификации педагогов школы:

	Количество/чел	Количество/%
высшая квалификационная категория	1	6,2
первая квалификационная категория	6	37,5
соответствие занимаемой должности	9	56,2
высшее профессиональное образование	12	75
среднее профессиональное образование	4	25

Таким образом, 6,2% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 37,5% - первую квалификационную категорию, 56,2% - соответствуют занимаемой должности, 75% педагогов школы имеют высшее профессиональное образование.

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий как посредством методической поддержки, оперативной консультации по вопросам реализации ООП НОО, награждения педагогических работников грамотами различного уровня, так и посредством установления размеров стимулирующей части заработной платы.

В целом по школе имеют награды:

Наименование награды	Количество человек	%
Почётная грамота Департамента образования администрации г. Омска	10	66%
Почётная грамота Министерства образования Омской области	7	47%
Почетная грамота Министерства образования или Министерства просвещения РФ	4	27%

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, учителя начальных классов и другие педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и обучающие семинары, участвуют в подготовке и проведении семинаров, заседаний педагогических советов, методического объединения школы.

В 2024 году 3 учителя школы прошли курсы повышения квалификации в ИРООО по теме:

- Реализация воспитательного потенциала информационно-образовательной среды школьной библиотеки;
- Деятельность учителя физической культуры по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Проектирование деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в иных организациях.

Возрос интерес педагогов к дистанционному прохождению курсов повышения квалификации в иных образовательных организациях. Участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах педагоги стали более активно, однако, следует отметить, что, как правило, педагоги предпочитают участие в качестве слушателей, а не докладчиков или выступающих.

В целом активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня, требующих личного участия (разработка методических материалов, подготовка сообщений и т.п.) снизилась, что объясняется высоким уровнем нагрузки педагогов.

Из 12 учителей начальных классов, 3 педагога (25%) являются учителями и классными руководителями одновременно в двух классах. Должность социального педагога 0,5 ставки занимает по совместительству учитель начальных классов, старшего вожатого 0,5 ставки – советник директора. На 12 классов комплектов в школе имеется 9 педагогов, из них 3 педагога имеют нагрузку в 2 классах и работают в 2 смены. Таким образом, штат педагогов укомплектован только на 50%. Не укомплектован и штат административных и других работников: в школе имеется вакансия заместителя директора по воспитательной работе, ведущего бухгалтера, социального педагога, старшего вожатого.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических и иных работников достаточно высокий и соответствует квалификационным требованиям по соответствующей должности, что подтверждено результатами аттестации. Большинство работников имеют высшее образование, стаж более 20-ти лет.
2. В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития. Все своевременно проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, участвуют в профессиональных семинарах, конференциях, конкурсах.
3. Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками не полная и находится на критическом уровне. В связи с этим администрации совместно с коллективом необходимо разработать комплекс мер по обеспечению качества образовательной деятельности, в частности по нормализации нагрузки педагогических кадров, укомплектованности штата педагогическими кадрами.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: 5621 экз., в том числе: художественный фонд: 1174 экз., учебный фонд: 4447 экз.

- объем библиотечного фонда — 5621 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5932 единиц в год; 1,1;
- объем учебного фонда — 4447 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4447	4256

2	Педагогическая	120	65
3	Художественная	1174	2067
4	Справочная	76	152
5	Языковедение, литературоведение	139	91
6	Естественно-научная	58	42
7	Техническая	25	24
8	Общественно-политическая	60	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 55. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации ООП НОО в школе обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО:

Здание школы размещено в зоне жилой застройки. Площадь территории 2545 м². Пешеходная доступность до ближайшей остановки около 20 метров. Территория школы ограждена по периметру сеткой-рабицей, вместо ворот имеется шлагбаум, ограждение не соответствует требованиям. По периметру внутри территории оформлены клумбы, где в весенне-летний период высаживаются садовые цветы. Площадка для твёрдых бытовых отходов ограждена, контейнеры имеют крышки. В физкультурно-спортивной зоне имеется площадка для игры в мини-футбол с футбольными воротами и песчаным покрытием, установлен детский спортивный игровой комплекс с гимнастической стенкой, лесенками. Территория покрыта асфальтом, однако во многих местах асфальт разрушается, требуется новое покрытие.

Здание школы построено в 1958 году, имеет 2 этажа. Общая площадь - 912 м².

В школе имеется

- 7 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов площадью (местимость 18-20 человек) и 1 кабинет площадью (местимость 16-18 человек)
- 5 кабинетов оборудованы мультимедийным проектором и интерактивной доской, 2 кабинета оборудованы интерактивной панелью;
- 1 кабинет для занятий внеурочной деятельностью (совмещён с кабинетом старших вожатых), оборудован интерактивной панелью;
- спортивный зал, совмещённый с актовым залом площадью 70 м², расположен на 1 этаже;
- библиотека с фондом литературы: 5621 экз., в том числе: художественный фонд: 1174 экз., учебный фонд: 4447 экз.
- логопедический пункт площадью 22 м²;
- медицинский кабинет: кабинет фельдшера и процедурный кабинет площадью 38,8 м²;
- пищеблок 15,8 м² и обеденный зал площадью 39,1 м² на 72 посадочных места;
- учительская – площадь 16,1 м²

Во всех помещениях соблюдается воздушно-тепловой режим, установленные пластиковые окна открываются для проветривания, освещение соответствует нормам СанПин. На 1 и 2 этажах установлены раковины для мытья рук, фонтанчики для питья, имеется 2 туалета мужской и женский, где так же установлены раковины для мытья рук. В школе нет горячего водоснабжения, поэтому в туалетах стоят водонагреватели.

В образовательной деятельности школой используются музыкальный центр, магнитофоны, 5 интерактивных досок с мультимедийными проекторами и ноутбуками, 2 мобильных класса (всего 46 ноутбуков), 4 принтера. Во всех кабинетах имеется доступ в сеть Интернет, однако не у всех учителей и других педагогов рабочее место оборудовано необходимой компьютерной техникой (логопед, педагог-психолог, старший вожатый, социальный педагог, 2 учителя начальных классов – необходимы ноутбуки, принтеры).

Кабинеты начальных классов частично обеспечены демонстрационными учебно-наглядными пособиями по предметным областям.

По итогам предыдущего самообследования провели дополнительно закупку учебно-наглядных пособий по русскому языку, математике, пособия для логопедических занятий.

Коллективом школы произведён косметический ремонт фасада и помещений здания с помощью родителей.

Выводы и рекомендации:

1. На территории школы необходима замена асфальтового покрытия, ограждения по периметру, здание требует капитального ремонта, который запланирован на 2027 год.
2. Рабочие места педагогических работников требуют современного технического оснащения, в том числе МФУ.
3. Необходимо приобретение современных учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана, в кабинет психолога, логопеда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 78%.

Высказаны пожелания о введении кружков спортивной направленности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако наблюдается превышение наполняемости классов, которое связано с увеличением количества детей в семьях, проживающих на микроучастке школы, а также с прибытием на микроучасток школы семей из районов области.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако, часть педагогов имеют высокую нагрузку.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (64,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (96,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		96 (31,2%)
— федерального уровня		285 (92,8%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,2%)
— первой		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (12,5%)

— больше 30 лет		5 (31,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (12,5%)
— от 55 лет		7 (43,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (76,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,55