

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования_

БОУ г. Омска "Начальная общеобразовательная школа № 35"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

Минина И.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

Долгонос Н.М.
Номер приказа 1 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Информатика»
Направление – социальное
для 4 класса начального общего
образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Штремель Ольга Иосифовна
учитель начальных классов

Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Непрерывность обучения информатике — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена на основе авторской программы курса предмета «Информатика» для 2 – 4 классов средней общеобразовательной школы Матвеевой Н.В.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий
5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе. Из- за структуры учебного года откорректировано 1ч -33ч

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе представлены следующие разделы:

1. Виды информации. Человек и компьютер (3ч)

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

2. Кодирование информации (3 ч)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

знать:

- что данные – это закодированная информация;
 - что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
 - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

3. Документ и способы его создания (14 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Учащиеся должны

понимать:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

4. Мастер презентации (14ч)

В современном мире требуется умение свободно общаться, отстаивать свою точку зрения.

Этому учит презентация. Она позволяет школьникам, работая с большими объемами информации, отстаивать свои мысли, защищать свои проекты.

знать:

правила поведения при работе с компьютером;

приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

основы работы в сети Internet.

уметь:

составлять рисунки с применением функций графического редактора;

составлять презентации; работать в редакторах Word, Power Point

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows 2007

2. Текстовый редактор MS Word 2003

3. Редактор Power Point 2003

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся осознают «компьютер – это мой помощник в учебе».

2.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- у обучающихся развиваются основные приемы умственной деятельности:

анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

- формируются знаково-символические, коммуникативные учебные действия, компоненты учебной деятельности.

2.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление об устройстве компьютера, об информации и информационных процессах, компьютерной программе, меню, пиктограмме; множестве, логических действиях, моделях; об исполнителе и системе его команд, об алгоритме как последовательности действий, о ветвлении и повторении.

- уметь работать мышью и клавиатурой.

- уметь запускать изученные программы, выполнять учебные действия в них.

- уметь создавать рисунки и тексты, сохранять, открывать, распечатывать их.

- уметь составлять алгоритмы для исполнителя.

- Применять возможности ИКТ в учебном процессе.

Регулятивные:

Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Умение выполнять учебные действия в устной форме;

Использовать речь для регуляции своего действия;

Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные:

Воспитание культуры работы на компьютере;

Воспитание духовно-нравственного отношения к жизни;

Воспитание культуры общения с окружающими людьми;

Формирование навыков ЗОЖ.

Предметный результат:

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3.1. Тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | Всего | Коррекция (с указанием причины) | Рабочая программа |
| 1. | Виды информации. Человек и компьютер | 3ч | | 3ч |
| 2. | Кодирование информации | 3ч | | 3ч |
| 3. | Документ и способы его создания | 14ч | | 14ч |
| 4. | Мастер презентации | 14ч | -1ч Из-за структуры уч.года | 13ч |
| ИТОГО | | 34ч | | 33ч |

3.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата | Учебно-методич. материалы |
|---------|--|----------------|---------------------------|
| 1. | <u>1. Виды информации. Человек и компьютер (3ч)</u> Информация, человек и компьютер Правила техники безопасности. | 06.09 | |
| 2. | Человек и информация. Виды информации. | 13.09 | |
| 3 | Роль информации в жизни человека. Обучающая игра «Мир информатики» | 20.09 | |
| 4 | <u>2. Кодирование информации (3 ч)</u> Кодирование информации | 27.09 | |
| 5 | Кодирование информации. | 04.10 | |
| 6 | Способы передачи, обработки и хранения информации. | 11.10 | |
| 7 | <u>3. Документ и способы его создания (14 часов)</u> Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. | 18.10 | |
| 8 | Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером | 25.10 | |
| 9 | Основные правила набора текста | 08.11 | |
| 10 | Основные правила набора текста | 15.11 | |
| 11- 12. | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. | 22.11 29.11 | |
| 13- 14. | Проект. » Создание пригласительной открытки. | 06.12 13.12 | |
| 15-16. | Освоение приемов работы с фрагментами текста | 20.12 27.12 | |
| 17. | Вставка в текстовый документ таблицы | 10.01 | |
| 18 | Вставка в текстовый документ таблицы | 17.01 | |
| 19-20. | Творческий проект. Оформление брошюры. | 24.01 31.01 | |
| 21. | <u>4. Мастер презентации (13ч)</u> Работа в программе Power Point | 07.02 | |

| | | | |
|-------|---|-------------------------|--|
| 22-24 | Возможности программы Pover Point (добавление картинок, арт текстов). | 14.02 21.02 28.02 | |
| 25-26 | Добавление новых слайдов | 07.03 14.03 | |
| 27 | Макет презентации. Дизайн слайда | 21.03 | |
| 28 | Работа в программе Pover Point. Творческий проект «Мой город» | 04.04 | |
| 29 | Вставка фигурных надписей. Добавление эффектов анимации в презентацию | 11.04 | |
| 30 | Вставка фигурных надписей. Добавление эффектов анимации в презентацию | 18.04 | |
| 31 | Составление презентации с вложениями. Гипперсылки. | 25.04 | |
| 32 | Творческий проект «Профессии родителей» | 16.05 | |
| 33 | Творческий проект «Профессии родителей» | 23.05 | |

1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по дисциплине "Методика информатики" в начальной школе , Мирошниченко. 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

